




Åsiktsprogram

Opinion Program

Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet
The Social Sciences Student union at Lund University

Senast reviderad av fullmäktige 2019-12-07

Last revised by the Representative Assembly 2019-12-07



1.0 Inledning	3
1.0 Introduction	4
2.0 Högre utbildning och universitetet	4
2.1 Universitets roll (De fundamentala principerna av akademien)	4
2.2 Finansiering av högre utbildning och forskning	5
2.3 Utbildningsutbud	6
2.4 Universitetets ledning och styrning	7
2.5 Universitetets divestering	8
2.0 Higher education and the university	9
2.1 University's Role in Society (The Fundamental principles of academia)	9
2.2 Funding of Higher Education and Research	10
2.3 Provision/Supply of Higher Education	11
2.4 Management and government over the university	12
2.5 University's divestment	13
3.0 Förutsättningar för studier	13
3.1 Pedagogiskt stöd, Studenthälsan och Studieverkstaden	14
3.2 Boende för studenter	15
3.3 Studenter med barn	16
3.4 Studenters sjukförsäkring	16
3.5 Villkor för internationella studenter	17
3.6 Studiemedelssystemet	18
3.7 Studenten i kollektivtrafik	18
3.0 Prerequisites for studies	19
3.1 Pedagogical support, the Studenthealth and the Academic Support Center	19
3.2 Student Housing	20
3.3 Students with children	21
3.4 Students' health insurance	21
3.5 Conditions for international students	22
3.6 The study assistance system	23
3.7 Students and public transport	23
4.0 Pedagogik och lärandemiljöer	24
4.1 Arbetsmiljö	24
4.2 E-lärande och MOOCS	25
4.3 Pedagogik	26
4.4 Kurslitteratur	28

4.5Bibliotek	28
4.0 Pedagogics and learning environments	29
4.1Work environment	29
4.2E-learning and MOOCs	30
4.3Pedagogy	31
4.4Course literature	33
4.5Libraries	33
5.0 Antagning och rekrytering	34
5.1Antagning	34
5.2Rekrytering	36
5.0 Admissions and recruitment	37
5.1Antagning	37
5.2Recruitment	39
6.0 Arbetsmarknadsanknytning	40
6.0 Labour market connections	41
7.0 Internationalisering	43
7.1Gränsöverskridande samarbete	44
7.2Utbytesstudier	45
7.3Studieavgifter	46
7.0 Internationalisation	47
7.1Trans-boundary cooperation	49
7.2Exchange studies	50
7.3Education Fees	51
8.0 Jämställdhet, likabehandling och mångfald	52
8.0 Gender, equal opportunities and diversity	53
9.0 Studentinflytande	54
9.1Studentinflytande och studenträttigheter	54
9.2Förutsättningar till representation	55
9.0 Student influence	56
9.1Student influence and rights	57
9.2Conditions for representation	58
10. Lunds Studentkårers karneval	59
10. Lunds Studentkårers karneval	59

1.0 Inledning

Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet (hädanefter omnämnt som Samhällsvetarkåren) verkar som studentkår vid Lunds universitet. Samhällsvetarkåren har bland annat till uppgift att driva studentpolitiska frågor. Till studentpolitiska frågor räknas sådana som direkt har att göra med de studerandes utbildning och inflytande, deras ekonomiska och sociala situation, bostadsförhållanden samt förhållande till kommunala och statliga myndigheter. Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet driver en strikt studentfacklig linje. Detta innebär att Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet inte tar ställning i allmänpolitiska frågor, om de inte berör de studerande just i deras egenskap av studerande.

I åsiktsprogrammet finns Samhällsvetarkåren vid Lunds universitets åsikter i studentpolitiska frågor samlade. Åsiktsprogrammet är tänkt att fungera som vägledning för kårens representanter i organ inom universitetet, exempelvis institutions- och fakultetsstyrelse, och i organ inom sammanslutningar där Samhällsvetarkåren är medlem eller intressent, exempelvis Lunds Universitets Studentkårers ting och Sveriges Förenade Studentkårers fullmäktige. I åsiktsprogrammet kan även Samhällsvetarkåren vid Lunds universitets medlemmar och andra intresserade få svar på vad kåren har för åsikter i olika studentpolitiska frågor.

Åsiktsprogrammet har vaskats fram genom ett gediget arbete av ett tiotal arbetsgrupper under verksamhetsåret 15/15 för att sedan fastställas av Samhällsvetarkårens högst beslutande organ, kårfullmäktige. Åsiktsprogrammet kan endast ersättas och förändras av kårfullmäktige.

1.0 Introduction

The social sciences student union at Lund University (henceforth mentioned as the Union) acts as a student union at Lund University. One of the tasks of the union is to deal with student political issues. As student political issues are counted such things that directly involves the students' education and influence, their economic and social situation, they living situation as well as their relations to communal and governmental agencies. The social sciences student union at Lund University has a strict focus on student union issues. This means that the social sciences student union at Lund University doesn't take a stand in general political issues unless it concerns students with regards to their role as students.

In the opinion program one will find the gathered student political opinions of the social sciences student union at Lund University. The opinion program is meant to function as a guide for the union's representatives within the different bodies of the University, for example department and faculty boards, or in other parts where the union is a member or a stakeholder, for example meetings of Lund University student unions and councils with the Swedish national union of students. The opinion program also serves as a way of answering questions about with the union thinks in different student political issues.

The opinion program has been put together through a thorough work of 10 workgroups during the fiscal year of 14/15 in order to then be decided upon and approved by the union's highest decision-making body, the representative assembly. Decisions concerning the replacement or changes of the opinion program can only be taken by the representative assembly.

2.0 Högre utbildning och universitetet

2.1 Universitets roll (De fundamentala principerna av akademien)

Universitetets uppgift är att bedriva utbildning och forskning samt att bidra till samhällets utveckling. Organiserat kunskapssökande är det vi kallar forskning. Forskning är nödvändigt för att skapa nya kunskaper och kritiskt värdera rådande föreställningar om människa, natur och kultur. Den vetenskapliga metoden hjälper oss att och dess resultat ger oss en vidgad grundläggande kunskap och hjälper oss att strukturera vår värld.

Vi menar att forskningen har fyra viktiga roller. Forskning som metod att nå en högre kunskapsnivå där kunskapssökande och kunskapen i sig är satt i centrum. Forskning som metod att lösa mänskliga, samhälleliga och globala problem. Forskning som bas för den högre utbildningen, som alltid ska vara kopplad till forskningen. Forskning som försvar av grundläggande värden såsom jämlikhet, frihet, solidaritet och demokrati. Universitetet ska svara för en fri och kritisk granskning och analys av omvärlden och samhällets utveckling. Det är därför viktigt att värna om forskningens integritet. Varken stat, näringsliv eller annan aktör ska tillåtas att ensidigt diktera forskningens eller utbildningens mål.

Utöver uppgiften att bedriva utbildning och forskning har universitetet också en tredje uppgift, i den ingår att bidra till samhällets utveckling genom att både förmedla kunskap till och interagera med omgivande samhälle. Denna uppgift är av yttersta vikt för både universitetet och resterande samhälle då de båda utvecklas av ett ömsesidigt kunskapsutbyte.

Samhällsvetarkåren anser...

- att universitetets uppgift är tresidigt: att bedriva utbildning, forskning och att bidra och interagera med resten av samhället
- att forskningens integritet ska värnas så att varken stat, näringsliv eller annan aktör enskilt får diktera verksamheten.
- att både universitetet och samhället utvecklas genom ömsesidigt kunskapsutbyte

2.2 Finansiering av högre utbildning och forskning

Det nuvarande systemet för finansiering av högre utbildning och forskning saknar transparens, dependency on economies of scale och lider av underfinansiering. En av de negativa konsekvenserna av hur systemet är uppbyggt är att universitetet ständigt tvingas lobba för fler utbildningsplatser för att säkerställa kvalitén på den nuvarande nivån. De statliga anslagen för att utbilda samhällsvetarstudenter och andra nära besläktade ämnen överensstämmer inte med de faktiska kostnaderna för att bedriva utbildningen samtidigt som kostnaderna ökar i högre takt än den statliga uppräknings. Det är Samhällsvetarkårens åsikt att den statliga finansieringen av utbildning ska täcka kostnaderna för att erbjuda högkvalitativ undervisning oavsett volymen av studenter samt att det nuvarande resursfördelningssystemet ska utvärderas och reformeras och samtidigt öka prislappen för samhällsvetarstudenter. Den nuvarande skillnaden mellan prislappar för olika sorters utbildning är omotiverad och oacceptabel.

Det är inte bara ett problem att kostnaden för utbildning inte är helt täckta, det är också en oproportionerlig stor summa av de statliga utbildningsanslagen som går tillbaka till staten i form av marknadsbaserade hyror betalade av universitet till det statligt ägda Akademiska Hus. Det är kårens åsikt att faciliteterna ägda av Akademiska Hus ska övertas av universiteten själva.

Samhällsvetarkåren anser...

- att det nuvarande resurstilldelningssystemet ska utvärderas noggrant och utbytt mot ett system som fullt täcker kostnaderna för högre utbildning oavsett av hur stor studentgruppen är.
- att finansieringen för utbildning i samhällsvetenskap ska öka
- att kostanden för högre utbildning ska vara helt täckt av staten och inte av avgifter eller extern finansiering
- Att antalet utbildningsplatser ska inte användas för att täcka kostnader associerade med underfinansiering
- att grundforskning ska i huvudsak finansieras av staten för att värna om självständighet och äkthet
- ägarskapet över lokalerna på universitetet ska flyttas från akademiska hus till universiteten själva.

2.3 Utbildningsutbud

Det är viktigt att Sverige har universitet och högskolor som erbjuder en bredd av akademiska discipliner samt har beredskapen för att utveckla nya. För att lyckas främja tvärvetenskaplig utbildning och forskning är det viktigt att det finns några lärosäten som kan erbjuda hela bredden av utbildningsdiscipliner utan att det är någonting som alla lärosäten behöver erbjuda. Lunds universitet har sedan det grundades erbjudit en majoritet av de kända akademiska disciplinerna och det är någonting vi vill värna och främja.

Lunds universitet ska stå för bredden inte bara i meningen att alla akademiska discipliner finns representerade utan också i den mening att nivåer av ska värderas lika. Det är Samhällsvetarkårens åsikt att högre utbildning är en rättighet i meningen att presumtiva studenter med de rätta förkunskapskraven ska bli antagna i högsta möjliga mån. Lunds universitet ska inte vara en elitistisk institution med få inskrivna studenter.

Storleken på inskrivning och fördelningen mellan inskrivning på universitetet ska bestämmas med hjälp genom regleringsbrev från staten medan detaljplanen bör bestämmas av universiteten själva. De vägledande principerna för fördelning av antalet utbildningsplatser ska inte endast baseras på en faktor, snarare bör utbildningsplatser fördelas med hänsyn till ett flertal faktorer: efterfrågan från studenter och presumtiva

studenter, samhällets behov, den långsiktiga efterfrågan från arbetsmarknaden med respekt för principen att akademisk kompetens är grundläggande en god sak.

Internationalisering – som är definierat i andra delar av åsiktsprogrammet – är delvis beroende av att utbildning på engelska erbjuds och att universitetet arbetar för att främja studenters kunskaper i engelska. Därför är det nödvändigt att en väsentlig del av utbildningsutbudet ges på engelska. Samhällsvetarkåren anser...

- att ett nationellt mål för utbildningsutbudet i Sverige borde vara att täcka bredden av de nuvarande akademiska disciplinerna samt främja en beredskap för att utveckla nya discipliner.
- att Lunds universitet har ett särskilt ansvar att erbjuda utbildning och forskning i de allra flesta erkända akademiska disciplinerna
- att Lunds universitet ska vara ett brett universitetet både i bemärkelsen studentkollektivet samt i utbudet av ämnen och utbildning på alla nivåer
- att omfattningen av fördelningen av utbildningsplatser ska inte endast avgöras baserat på en enskild faktor, snarare bör utbildningsplatser fördelas med hänsyn till ett flertal faktorer: efterfrågan från studenter och presumtiva studenter, samhällets behov och det långsiktiga behovet från arbetsmarknaden. En vägledande princip bör vara att grundläggande akademiska kompetenser är bra både för individen såväl som för samhället i stort.
- att en väsentlig del av kursutbudet på Lunds universitet ska ges på engelska.

2.4 Universitetets ledning och styrning

Universitetet ska vara en organisation som kännetecknas och genomsyras av kollegialitet. De tre grupperna som utgör universitetet: undervisande personal, studenter och administrativ personal ska också vara de som beslutar över hur verksamheten ska fungera. Ett enkelt sätt att säkerställa de olika gruppernas inflytande är att se till att ingen enskild grupp har egen majoritet i något organ.

Lunds universitet är ett decentraliserat universitet och måste så vara på grund av sin storlek och omfattning. De olika fakultetsstyrelserna och -nämnderna har därför stort inflytande över prioritering och planering av verksamheten. Universitetsstyrelsen måste emellertid ha verktyg för att kunna utvärdera och planera universitetets verksamhet, främst i förhållande till regleringsbrev, statliga ålägganden, strategiska beslut och så vidare.

Även om den akademiska friheten är något som bör värnas om ska universitetet inte vara åtskilt från det

övriga samhället. Det ska finnas utrymme för påverkan från staten för att ge incitament eller riktlinjer för prioriteringar i verksamheten. Den akademiska friheten får heller aldrig användas som sveksjäl till att undervisande eller annan personal ska kunna förbise studenters rättigheter.

Det är främst fakulteterna som ansvarar för kvalitetsutvärderingen av utbildningen på grund och avancerad nivå. Dock har inte fakulteterna tillräckligt stort inflytande över samtliga kostnader i samband med utbildningen. På något sätt måste alltså ett fördelningsbeslut tydligt visa exempelvis lokalkostnadernas effekt på utbildningens kvalitet. Därtill finns en viss service som studenterna bör erbjudas lika över hela universitetet, exempelvis studie-administration, studievägledning och studenthälsovård, även om behovet kan skifta.

Samhällsvetenskapliga fakulteten kan vara en av de mest decentraliserade fakulteterna vid Lunds universitet med tio självständiga institutioner. Eftersom institutionerna har olika förutsättningar att planera, utbilda och erbjuda stödverksamheter beroende på storlek och resurser ser Samhällsvetarkåren det som en fördel om Samhällsvetenskapliga fakulteten centraliserar vissa verksamheter och beslut till fakultetsnivå. Samhällsvetarkåren anser...

- att all verksamhet vid Lund universitet ska präglas av kollegialitet där ingen enskild grupp tillåts utgöra majoriteten i något organ
- att den akademiska friheten aldrig får användas som svepskäl för att förbise studenters rättigheter
- att viss studentservice måste erbjudas på universitetsgemensam nivå
- att Samhällsvetenskapliga fakulteten skulle gynnas av viss centralisering av verksamheter och beslut

2.5 Universitetets divestering

Lunds universitet är en nationell och internationell aktör med framstående utbildning och forskning inom miljö- och klimatområdet. Universitetet centralt arbetar aktivt med hållbarhetsfrågor genom Hållbarhetsforum och menar att klimatförändringar är ett reellt hot och att det är fel att förstöra klimatet. Trots detta har universitetet tagit ett rikttningsbeslut om att enbart cirka 5 % av det egna kapitalet aktivt inte ska investeras i industrin för fossila bränslen.

Företag som producerar fossila bränslen som kol, olja och gas driver klimatförändringen framåt och har genom sina många globala investerare en mycket stark maktposition. Lunds universitet behöver därför som en konsekvens av sina hållbarhetsambitioner klippa banden till industrin och inte motta donationer från densamma. Förutom att Lunds universitet genom sina investeringar driver på klimatförändringen exponerar universitetet genom sina investeringar i fossila bränslen också offentliga medel mot en stor

finansiell risk. Universitetet som samhällsaktör behöver ta ansvar och inte investera i fossila bränslen samt fasa ut och avsluta nuvarande investeringar i industrin.

Sambällsvetarkåren anser...

- att Lunds universitet inte ska investera i fossila bränslen
- att Lunds universitet ska fasa ut och avsluta befintliga investeringar i fossila bränslen

2.0 Higher education and the university

2.1 University's Role in Society (The Fundamental principles of academia)

The role of universities is to educate, produce research and to contribute to the development to society. Research is defined as the organized operation of gathering and producing knowledge. Research is necessary to generate new knowledge and critically assess existing notions about the human being, nature and culture. The scientific methods are valuable tools and the results produced by research provide us with an extensive basic knowledge and help us structure the world around us. We consider research to be the best tool available to solve societal and global challenges of today and tomorrow.

Research is the foundation of academia and all education at university level should be based on research. We think that research has four important tasks and means. Researches as a way to gain a higher level of knowledge were the search for knowledge itself is in the center. Research as a method of solving human, societal and global problems. Research as a base for higher education, which always should have a connection to research. Research as a defense of fundamental rights and principles such as equality, freedom, solidarity and democracy. The university should answer for a free and critical examination and analyses of the world as well as societal changes. Not the state, nor the private sector or any other actor should alone dictate the goals for education or research.

Apart from the function to educate and produce research the universities also have a third function which involves contributing to society's development through mediating knowledge to and integrate with the surrounding society. This function is essential for the university and the rest of society since both develops through a mutual knowledge exchange.

The Union believes that...

- that the function of the universities are three-sided: to provide education, research and to integrate with the surrounding society.
- that the integrity of research should be protected so that state, private sector or other actor singlehandedly should dictate the goals for education or research.
- that the universities and society develops through mutual knowledge exchange

2.2 Funding of Higher Education and Research

The current funding regime suffers from lack of transparency, dependency on economies of scale and underfunding. One of the negative aspects of the system is that the universities are forced to lobby for increased enrollment students at all times to maintain quality at current levels. State imbursement for educating students in the social sciences and related subjects does not reflect the costs of providing education and costs increase at a higher rate than imbursements. It is the opinion of the Union that the state funding of education should cover the costs of providing high quality education regardless of the volume of students, that the current funding regime be investigated fully and reformed and that the

“price tag” of students of the social sciences be increased in the meantime. The current differentiation between imbursements for different subjects is not motivated and is unacceptable.

It is not just a problem that the true costs aren't fully covered, but also that a disproportional large amount of the imbursement for education goes back into the state budget in the form of market based rents paid by universities to the state owned Akademiska Hus. It is the opinion of the Union that facilities owned by Akademiska Hus should be taken over by the universities.

The Union believes...

- that the current system of funding for the higher educational system should be investigated thoroughly and be replaced by a system that fully cover the costs of high quality education regardless of the volume of the enrollment of students.
- that the funding for education of students of social sciences should be increased.
- that the costs for higher education should be fully covered by the state and not by tuition fees or external funding.
- that the size of enrollment should not be used as a tool by universities to cover costs associated with lack of proper funding.

- that basic research should be funded mainly by the state to safeguard independence and originality.
- that the ownership of facilities should be transferred from Akademiska Hus to the universities.

2.3 Provision/Supply of Higher Education

It is important that Sweden has universities that cover a wide array of academic disciplines and has a contingency to develop new ones. To foster interdisciplinary education and research it is important that there are some universities that are broad in the sense that they offer education in most of the disciplines but this should not be required by all institutions of higher education. Lund University has since its foundation offered a vast majority of the known academic disciplines and this is something we think should be valued and maintained. Lund University should also be broad in the sense that research and education at all levels should be valued equally and provided for in the academic disciplines that make up Lund University.

It is the opinion of the Union that higher education is a right in the sense that prospective students with the right prerequisites should be admitted to the largest extent possible. Lund University should not be an elite institution with a small enrollment.

The size of the enrollment and the distribution within the enrollment at the university should be governed with directives from the government but the detail planning should be left to the universities. The guiding principles for enrollment and distribution should not be based single-handedly on one factor, rather it should be based on an assessment of the demand from students and prospective students, the needs of society, and the long-term needs of the labor market with a respect for the long term sustainability of the various academic disciplines following the principle that basic academic competence is a fundamental good.

Internationalization - as defined in other parts of this opinion program – is partly dependent on the accessibility of education in English and the university should foster students' proficiency in English. Therefore, it is vital that a substantial part of the curriculum is taught in English.

The Union believes...

- that a national goal for the system of higher education should be to cover the known academic disciplines and have a contingency to develop new ones.
- that Lund University should have a special responsibility to provide education and research in most of the established disciplines.
- that Lund University should be a broad university in terms of the student population, the availability of

subjects and education at all levels.

- that the size of enrollment and the distribution of imbursements should be based on an assessment of the demand from students and prospective students, the needs of society and the long term needs of the labor market. A guiding principle should be that basic academic competencies are fundamentally good at both the individual and the societal levels.
- that a substantial part of the curriculum at Lund University should be taught in English.

2.4 Management and government over the university

The University should be an organisation characterized by collegiality. The three groups that represent the different parts of the university: teaching personnel, students and administrative personnel should be the ones who decide together on how the operation should be steered and runned. One easy way for allowing that to be the case is not to let any group independently to have the majority in any decision making body.

Lund University is a decentralised university and has to be because of its size and width. The different Faculty boards therefore have a great responsibility to prioritize and plan the operation. The university board must, however, have the tools to evaluate and plan the university's operation in accordance to vision and instructions from the state, strategic decision and so forth.

Even though the academical freedom is something that needs to be preserved and protected the university cant be separated from society. It must be possible for the state to give incentives for prioritizations in the operation. The academical freedom should never be used as a pretext for teaching or other personnel for not having to submit to student rights.

It is the faculties at the university that are responsible for ensuring high quality of education for both first and second cycle education. However, the faculties do not have necessary influence over all the costs associated with education. Somehow the allocation decisions must clearly show, for example, cost of premises' effect on the quality of education. In addition, there are some services that students should be offered equally across the university, for example, study administration, student counselling and student health care, although the need may vary depending on the student.

The Faculty of Social Sciences might be the most decentralised faculty at Lund university with its ten independent departments. Because the departments have different opportunities to plan, educate and offer important support functions due to differences in size and recourses the Union sees it as an advantage if the faculty of social sciences centralises certain operations and decisions to the faculty level.

The Union believes...

- that all activities at Lund University will be characterized by collegiality, where no single group is allowed to constitute a majority in any organ
- that academic freedom must never be used as a pretext to ignore students' rights
- that some student services must be offered on the University level
- the Faculty of Social Sciences would benefit from some centralization of operations and decisions

2.5 University's divestment

Lund University is a national and international player with eminent education and research within the area of environment and climate. The university centrally works actively with sustainability through The Sustainability Forum and means that climate change is a threat and that it is wrong to ruin the climate. Despite this the university has taken a direction decision that only about 5 % of the equity actively shall not be invested in the fossil fuel industry.

Corporations that produce fossil fuels such as coal, oil and gas drives the climate change and possesses through its global investors a strong position of power. Lund University, in line with its ambitions for sustainability, needs to cut its ties to the industry and deny donations from the same. In addition to the fact that Lund University, through its investments, is driving climate change, the university also exposes public funds to a major financial risk through its investments in fossil fuels. The university as a public institution needs to take responsibility through not investing in fossil fuels and phase out and terminate current investments in the industry. .

Social Sciences Student union believes...

- that Lund University shall stop its investments in fossil fuels
- that Lund University shall phase out and terminate current investments in fossil fuels

3.0 Förutsättningar för studier

Vad förutsättningarna för studier kan vara varierar för varje enskild individ. Vissa studenter har barn medan andra blir sjuka under studietiden och hamnar i ett behov av sjukskrivning. Oavsett hur en students livssituation, hälsa eller eventuella funktionsnedsättningar ser ut, vill Samhällsvetarkåren att alla ska kunna klara av sina studier. Studenter med barn ska inte känna att de behöver prioritera bort examinerande moment på grund av att de är schemalagda under tider då det inte finns öppen barnomsorg. Studenter vilka har varit sjukskrivna bör ges samma rättigheter som yrkesverksamma och det är även av vikt att internationella

studenters situation ses över. Studenters hårt ansträngda ekonomi är inte anpassad till levnadskostnader i dagens samhälle. Detta försvåras av att många studenter pendlar på grund av bostadsbristen i Lund. Nedan följer Samhällsvetarkårens förslag på förbättrade förutsättningar för att studera vid Samhällsvetenskapliga fakulteten vid Lunds universitet.

3.1 Pedagogiskt stöd, Studenthälsan och Studieverkstaden

En studentgrupp med ökad mångfald kräver ett flexibelt universitet som ger lika möjlighet för alla studenter att klara sina studier, oberoende av livssituation, eventuella funktionshinder eller bakgrund. För att göra detta möjligt måste universitet i större utsträckning se till mångfalden i studentpopulationen och således även utöka de resurser vilka ges till universitetets olika stödverksamheter. Dessa resurser ska inte vara avhängiga i vilken stad studierna bedrivs utan studenter ska få samma stöd oavsett studieort.

En ökning av studenter med läs- och skrivsvårigheter har inte mötts utav ökade resurser till stödfunktionerna vilket är nödvändigt för att möjliggöra studier. Att information om pedagogisk stödverksamhet ska vara lättillgänglig torde vara en självklarhet och detta vill Samhällsvetarkåren arbeta för. Framförallt bör denna information nås ut till nyantagna studenter för att underlätta deras introduktion till universitetet. En trygghet för studenter som är berättigade till pedagogiskt stöd är att veta vilka riktlinjer som examinerande personal har att förhålla sig till vid de olika examinationerna. Det saknas generella riktlinjer vid Lunds universitet vilket Samhällsvetarkåren vill arbeta för att införa.

Studenter mår allt sämre samtidigt som personalstyrkan på Studenthälsan minskar. Samhällsvetarkåren anser att denna verksamhet bör prioriteras så att fler studenter ska kunna söka hjälp och för att kötiden ska hållas låg. Studenthälsan arbetar även i preventivt syfte och anordnar föreläsningar som kan gagna studenters välmående. Detta är något som alla studenter bör kunna få tillgång till vilket förutsätter att dessa evenemang är kostnadsfria.

Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet anser:

- att pedagogisk stödverksamhet ska bedrivas jämlikt i Lund och Helsingborg,
- att Lunds universitet gör informationen kring pedagogisk stödverksamhet lättillgänglig,
- att det ska finnas generell styrande riktlinjer för förlängd tid i samband med examinationer för studenter som är berättigade pedagogiskt stöd,
- att studenthälsans verksamhet prioriteras i universitetens gemensamma budgetförhandlingar,
- att de kurser som anordnas av studenthälsan i samarbete med studieverkstaden ska vara kostnadsfria för alla studenter vid Lunds universitet.

3.2 Boende för studenter

En förutsättning för att kunna studera är att ha tillgång till en bostad. Det råder bostadsbrist i stora delar av Sverige och så är även fallet sett till bostäder för studenter. Detta blir ännu mer ansträngt då allokeringen av nya utbildningsplatser sker utan hänsyn eller koppling till den rådande bostadssituationen. Studenter som ska börja studera vid Lunds universitet befinner sig ofta i en väldigt svår situation sett till att få tag på en bostad. Samhällsvetarkåren tycker att det är viktigt att dessa studenter får förtur till utvalda bostäder för att underlätta introduktionen till en ny stad och en ny utbildning.

Samhällsvetarkåren är positiv till studentbostäder som kategoribostad och det måste inom denna kategori finnas en mångfald av boende för studenter. Det bör finnas en variation i hur bostäderna är konstruerade, allt från korridorsrum till familjelägenheter. I samband med att variationen sett till bostäderna utökas är det viktigt att bostäderna blir tillgängliga för mångfalden bland studenterna. Detta på så sätt att de möter alla de behov som finns i studentkollektivet. Exempelvis ska inte majoriteten av bostäderna vara begränsande för studenter med fysiska funktionsnedsättningar.

Samhällsvetarkåren vill i förstahand prioritera byggnationer i Lund eller Helsingborg. Detta för att studenterna exempelvis ska kunna ta del av studentlivet och ha rimliga transportsträckor till och från campus. Avslutningsvis anser Samhällsvetarkåren att bostadsbidragets regelverk behöver reformeras.

Samhällsvetarkåren anser...

- att fler bostäder för studenter behöver byggas,
- att vid tilldelandet av nya utbildningsplatser bör hänseende tas till att studentbostäderna och byggandet av dessa ska anpassas,
- att fler bostäder öronmärks för nyantagna studenter, även inom det kommunala bostadsbeståndet
- att det ska finnas en variation i studentbostadskonstruktionen,
- att fler av de studentbostäder som ska byggas blir tillgängliga för mångfalden bland studenter,
- att studentbostäder ska finnas i nära anslutning till campus,
- att utökad bostadsbidrag går att få för studenter vilka inte fått en studentbostad.

3.3 Studenter med barn

Att vara förälder ska inte vara ett hinder för att studera. Studenter med barn behöver framförhållning med schemaläggning, merkostnadslån från CSN och ett större boende samt förskole/skolplats för barnet. För en student som har barn innebär undervisning och examination som är förlagd sena eftermiddagar eller kvällar att det krockar med förskolans stängningstider samt skolans sluttider. Som student med barn är det nödvändigt att studier som ska bedrivas på dagtid just bedrivs under dagen. Likaså innebär helger och skollov att studenter med barn kan få stanna hemma när förskolan har stängt. Om undervisning och examinerande moment är schemalagda under denna tid innebär detta att studierna får bortprioriteras. Samhällsvetarkåren anser vidare att studenter med barn ska ges förtur på förskolor och skolor som ligger i nära anslutning till Lunds universitet. Detta för att underlätta dessa studenters möjlighet att kombinera privatliv och studier. Samhällsvetarkåren anser...

- att en kurs inte ska börja efter 17:00 om den bedrivs på dagtid,
- att undervisning och examinerande moment inte ska schemaläggas under helger eller under svenska skollov,
- att barn till studenter ska ges förtur på förskolor och skolor i nära anslutning till Lunds universitet.

3.4 Studenterers sjukförsäkring

Studenter har möjlighet att sjukskriva sig på heltid och deltid. Studenters karenstid är sju dagar innan sjukskrivning och sjukskrivningen baseras på om studenters studieresultat lidit skada på grund av sjukdom. Samhällsvetarkåren är positiva till den förändring som har skett men är inte nöjda eftersom studenter är lika beroende av ett socialt skydds nät som yrkesverksamma. Dessutom är möjlighet till sjukskrivning för studenter fortfarande begränsade till de studenter som mottar fullt studiestöd från Centrala studiestödsnämnden (CSN). Sjukförsäkring för studenter borde ha samma karenstid som för yrkesverksamma, det vill säga en arbetsdag och eftersom bedömningen om student lidit skada på grund av sjukdomen finns ingen rimlig anledning att inte ersätta studenten redan från dag två av sjukdom. Sjukförsäkringen för studenter bör dessutom inte vara kopplat till att studenten mottar fullt studiestöd från CSN.

Studenthälsan har i dagsläget inte kapacitet att ta emot de många olika problem som finns i studentpopulationen. Många studenter hänvisas istället till primärvården vilket är kostsamt för en redan hårt pressad ekonomi. Likaså är tandvården kostsam och innebär en stor utgift för den enskilde studenten. Samhällsvetarkåren tycker att detta är viktiga frågor att lyfta fram för att förbättra hälsan hos studentkollektivet.

Samhällsvetarkåren anser...

- att studenter ska ha samma villkor gällande sjukförsäkring som yrkesverksamma,
- att sjukförsäkringen inte ska vara kopplat till studiemedlet,
- att sjuk- och tandvård ska reduceras till halva priset för studenter.

3.5 Villkor för internationella studenter

Lunds universitet arbetar aktivt med att rekrytera fler internationella studenter, men stödet och möjligheterna för bra förutsättningar till studier är bristfälligt. Studenterna som påbörjar sin utbildning vid Samhällsvetenskapliga fakulteten kritiserar ofta bristen på språkundervisning i svenska vilket är en förutsättning för integration i samhället. Skillnaderna i utbildningsbakgrund är också en viktig faktor att ta hänsyn till för att internationella studenter ska kunna på ett fullgott sätt tillskansa sig de utbildningar som Lunds universitet erbjuder. I många fall kommer studenter från vitt skilda platser i världen som alla har olika syn på vad olika nivåer i utbildningar innebär, och som kanske lägger vikt vid andra saker än de som anses vara självklara vid just Lunds universitet. Här behöver universitetet på ett effektivt sätt fånga upp studenter som eventuellt saknar vissa färdigheter som Lunds universitet

anser vara självklara för studier (exempelvis metoder, metodik eller akademiskt skrivande) för att ge studenten möjlighet att åtgärda detta.

Samhällsvetarkåren tycker att det stipendiesystem som finns idag inte är långsiktigt hållbart, men så länge det finns studieavgifter är det en förutsättning för studier. För att ge studenter från biståndsländer en möjlighet att studera vid Lunds universitet behöver stipendierna från Svenska Institutet finnas kvar. Dock kan en utredning behövas för att se över detta stipendiesystem.

Samhällsvetarkåren anser...

- att Lunds universitet tar mer ansvar för språkundervisning i svenska för internationella studenter,
 - att Lunds universitet erbjuder internationella studenter som saknar kunskaper som de förväntas ha får hjälp med att tillskansa sig dessa på ett snabbt och effektivt sätt,
 - att Svenska Institutet stipendier ska finnas kvar så länge som det finns studieavgifter,

- att det tillsätts en utredning för ett förbättrat stipendiesystem för betalande studenter så länge det finns studieavgifter.

3.6 Studiemedelssystemet

Studiemedelssystemet är inte anpassat till dagens samhälle. För de som lever med försvårande omständigheter, såsom dyra bostadsförhållanden, långvarig sjukdom, eller pendlar längre sträckor för att ta sig till universitetet, räcker studiemedlet oftast inte till. Samhällsvetarkåren vill sträva mot att studiemedlet ökas och att det är bidragsdelen som blir större. Detta eftersom det inte ska vara en ekonomisk fråga om en person kan studera eller ej. Samhällsvetarkåren anser det heller inte vara rimligt att man in på sin pension ska vara tvingad till att betala tillbaka eventuella studielån.

Samhällsvetarkåren anser...

- att bidragsdelen ska utgöra en majoritet av studiemedlet, och att bidragsdelen ska motsvara 22,5 procent av ett prisbasbelopp,
- att studielånet alltid ska skrivas av när den tidigare studenten går i pension.

3.7 Studenten i kollektivtrafik

Lunds universitet har tre campusområden, varpå det bedrivs utbildningar inom samhällsvetenskap på två (Lund och Helsingborg). Då universitetet är enat men den centrala administrationen och studentlivet är centrerat kring Lund skapar detta resekostnader som studenter kan ha svårt att själva bekosta. En del av de utbildningar som bedrivs på Campus Helsingborg har terminer där studieorten tillfälligt är Lund, vilket kan skapa både problem och extra kostnader. Lunds universitet bör därför erbjuda campusbussar mellan Helsingborg och Lund som har avgångar främst på morgon och eftermiddag under arbetsveckan.

Samhällsvetarkåren anser...

- att det ska finnas campusbussar mellan Helsingborg och Lund,
- att resor med Skånetrafiken är gratis för studenter.

3.0 Prerequisites for studies

What the prerequisites for studies can be varies a lot from one individual to another. Some students have children while others get sick during their time studying and requires sick leave. Regardless of the student's life situation, health or potential disability, the Union once everyone to be able to manage and finish their studies. Students with children shouldn't feel that they need to prioritize away exterminating moments due to them being scheduled during times when childcare is unavailable. Students who has been on sick leave should be given the same rights as those active within a profession and it is also of importance that international students' situation is looked over. Your economic situations that students today find themselves in this hard-pressed and not adapted to the costs of living in today's society. This difficulty is increased further for the many students that commute because of the lack of accommodations in Lund. Below follows the union's proposal of improvements regarding the prerequisites for studies at the faculty of social sciences at Lund University.

3.1 Pedagogical support, the Studenthealth and the Academic Support Center

A student population with increased diversity demands a flexible University that gives equalopportunities to all students in order for them to be able to finish their studies, regardless of living situation, potential disabilities or background. In order to make this possible the University needs to bigger extent see to the diversity in the student population and thus also increase the resources that are given to the differing support work at the University. These resources should not be conditioned upon which city one is studying in but should be given equally regardless of place of study. An increase of students with reading and writing disabilities has not been met with increased resources to the support functions which are necessary to enable studies. That information about pedagogical support work should be easily accessible is a given and it is something that the union wants to work towards. Foremost this information should reach new students in order to facilitate their introduction to studies at the University. One of the securities for students that are entitled to pedagogical support is knowing what guidelines there are for examining personnel during the different examinations. Generally there is a lack of guidelines at Lund University something that the union wish to work towards implementing. Students health is in decline and at the same time the number of personnel at the Student healthis decreasing. The union thinks that this work should be prioritized so than more students are able to seek help and to keep the queue times down. The Student health also works preemptively and hold lectures that aim to improve students' well-being. This is something that all of students should have access to a condition for that is that these events are free of cost.

The Union believes...

- that pedagogical support work should be conducted equally between Lund and Helsingborg,
- that Lund University makes information concerning pedagogical support work easily available,
- that they should be generally applicable steering guidelines for increased time in connection to examinations for students who are entitled to pedagogical support,
- that the Studenthealth's work should be prioritized in budget negotiations at the university level,
- that the courses that are held by the Studenthealth in cooperation with the Academic Support Center should be free of charge for all students at Lund University.

3.2 Student Housing

One of the prerequisites for studies is to access the accommodation. There is a lack of accommodations in large parts of Sweden and such is also the case when it comes to student housing. This is added to further when the allocation of new educational spots is done without regard to, nor connecting it to, the current housing situation. Students to take of studies at Lund University are often in a very difficult situation in regards to finding accommodations. The union thinks that it is important that these students are given priority for select housing in order to facilitate introduction to a new city and a new place of study.

The student union is positive towards student housing as a category of housing. Within this category there should be a diversity of housing alternatives for students. There should be a variation in how the housing is constructed, with everything from dorm rooms the family apartments. In connection to the increased diversification of housing it is also important that they are made available to everyone within the diverse student population. This in a way so that all of the needs the student collective are met. For example the majority of housing should not be unavailable to students with physical disabilities.

Foremost the union would like to prioritize construction in Lund or Helsingborg. This, in order to enable the students to actively be a part of the student life and to have reasonable travel distances from and to the campus. In closing the Social Sciences Student Union union also want the regulation for governmental grants to be reformed.

The Union believes...

- that more student housing needs to be built
- that with the allocation of new educational spots regards should be given to the student housing situation and the building of these should be adapted

- that more student housing is marked as prioritized for newly admitted students, this also includes housing from the communal stock.
- that there should be a variation in student housing construction
- that more of the student housing that is to be built meet the demands from a diversified student population
- student housing should be in close proximity to the campus
- that increased housing benefits is made available for students who haven't received student housing

3.3 Students with children

Being a parent shouldn't be an obstacle to studies. Students with children need forward planning and scheduling, supplementary loans from CSN and the larger living space as well as preschool/school for their child. For students who are parents teaching and examinations that are scheduled late afternoons were evenings Munich relation with the closing times of the preschool and the end of the school day. As the students with children it is a necessity that studies are supposed to be during the daytime actually are during the daytime. In the same spirit as this, weekends and holidays mean that students with children needs to be at home since the preschool/school is closed. If teaching or examinations are scheduled during this time this in effect means that studies have to be prioritized. The union thinks that students with children should be given priority and schools that are in close proximity to Lund University. This in order to facilitate these students' possibilities to combine private life and studies.

The Union believes...

- That course should and start after 17:00 if it is held during the daytime
- that teaching and examinations should not be scheduled during weekends or during Swedish holidays
- that children of students should be given priority at preschools and schools in close proximity to Lund University

3.4 Students' health insurance

Students' has the possibility to go on sick-leave full time or part time. The students' have a waiting period of seven days before it can be granted sick-leave and the sick-leave is based on the prerequisite that the students study results have suffered because of sickness. Social Sciences Student Union is positive towards the changes that have been made but is not satisfied since students are in equal need of social security as anyone else.

Moreover is the possibility of sick-leave still limited to students who is granted a full support from the Swedish National Board of Student Grants (CSN). Health insurance for students should have the same waiting time as employees which is one working day and since the assessment if the study results is done post

sickness there is no reasonable reason to not compensate the student from the second day of sickness. Health insurance for students should additionally be disconnected from the student grants from CSN.

Today the Studenthealth does not have the capacity to deal with the many different problems that exist within the student population. Many students are instead referred to the primary care, something that is expensive for an already hard-pressed student economy. In similarity to this is the dental care which is expensive and the big expense for the single student. The Union thinks that these are important issues to raise in order to improve the health of the student collective.

The social sciences student union at Lund University believes:

- that students should have the same terms concerning health insurance as occupational
- that the health insurance should not be tied to the study assistance
- that health and dental care for students should be reduced by half

3.5 Conditions for international students

Lund University works actively with recruiting more international students, but the support and possibilities for good preconditions for studies is lacking. Students who start their education at the faculty of social sciences often criticize lack of Swedish language courses, which are prerequisite for integration into society. The differences in educational background is also an important factor to take into account in order for international students to be able to wholly benefit from the educations that are given at Lund University. In many cases students come from far away, and from different places in the world which all have their own views of what different levels of studies mean, and who might put weight on other things than those that seem self-evident at Lund University. Here, the University needs to in an effective way identify the students that lack certain skills that Lund University thinks are necessary for studies (for example methods, methodology or academic writing) in order to give the students the possibility to rectify this.

Union thinks that the scholarship system that exists today is unsustainable long-term, but as long as there are tuition fees it is a necessity. In order to give students from countries receiving aid a possibility to study at Lund University scholarships from the Swedish Institute needs to remain. Though, an investigation needs to be appointed in order to look into the scholarship system.

The Union believes...

- That Lund University thinks more responsibility for the Swedish language courses that are offered to international students
- that Lund University offers international students that lack knowledge that they are expected to have to receive help to gain this in a fast and efficient manner
- that the Swedish Institute's scholarships should remain as long as there are tuition fees
- that an investigation is appointed in order to improve the scholarship system for fee-paying students as long as there are tuition fees

3.6 The study assistance system

The study assistance system is not adapted to today's society. For those who live circumstances such as expensive rents, long-term illness, or who commutes longer distances in order to get to the University, the study assistance is often not enough. The union wants to strive towards that the study assistance is increased and that it is the grant that is increased. This, because it should not be an economical issue whether a person can study or not. Neither does the Union think it is reasonable that you during your retirement should still be required to pay back student loans.

The social sciences student union at Lund University believes:

- that the grand parts should be the majority of the study allowance, and that the grant part should equal 22,5 percent of a ***prisbasbelopp***
- that the student loan should always be written off once the student retires

3.7 Students and public transport

Lund University has to be campus areas, two that have educations within the social sciences (Lund and Helsingborg). As the University as a whole is unified, but the administration in the student life is centered around Lund this creates costs for travel at the students themselves can have a hard time financing. Some of the education that are given at campus Helsingborg have semesters where the place of study is in Lund, which creates both problems and additional costs. The University should therefore offer campus buses between Helsingborg and Lund that have departure times foremost in the morning and afternoons during the workweek.

The Union believes...

- that there should be campus buses between Helsingborg and Lund
- that travels with Skånetrafiken should be free for students

4.0 Pedagogik och lärandemiljöer

4.1 Arbetsmiljö

Studier är för många studenter den huvudsakliga sysselsättningen vilket måste speglas i fakultetens och institutionernas arbete med den fysiska och psykosociala miljön. Studenten behöver tillgång till arbetsplatser med datorer och utskriftsmöjligheter, läsplatser med eluttag, trådlöst nätverk samt grupprum vilket ska tillhandahållas av fakulteten/institutionerna. Då lokalerna är begränsade stöds byggandet av ett nytt studiecentrum för att möta det behov som idag grovt försummas och som nuvarande lokaler inte är planerade för. Majoriteten av studenterna vid universitetet läser helfart vilket ska innebära hela arbetsdagar. Dock ansvarar den enskilde studenten själv för planeringen och är inte bunden till kontorstider, vilket gör att tillgång till läsplatser bör finnas dygnet runt. Heltidsstudier gör det nödvändigt att det finns goda möjligheter att köpa mat till studentvänliga priser eller värma och äta mat i institutionernas lokaler. Det krävs att samtliga lokaler uppfyller grundläggande krav på städning, ljus, ljudnivåer, ventilation och värme. Både skyddsombud och studerandeskyddsombud ska finnas och tillsammans med institutionsledningen gå regelbundna skyddsronder. Samhällsvetarkåren anser även att studerandeskyddsombudets befogenheter bör likställas de som skyddsombud på andra områden har till förfogande.

Så som för anställda ska studentens arbetsbörda vara så jämnt utspridd som möjligt över terminstiderna, detta kräver också att studenten har tillgång till schema och kursinformation i god tid. Studenten ska också kunna ta kontakt med föreläsare eller annan personal vid fakulteten/institutionen och förvänta sig svar inom rimlig tid med hänsyn till ärendet.

Den förebyggande och stödjande verksamheten som universitetet idag driver eller subventionerar är mycket viktig, dock är medvetenheten hos studenterna om dessa verksamheter låg, något som måste åtgärdas. Studenten bör informeras om vilka resurser som finns och informationsmaterial från Studenthälsan, Studentskyddsombudet, Pedagogiskt stöd, Studieverkstaden med flera ska alltid finnas lättillgängligt. Studenterna ska slutligen kunna lita på att deras rättigheter respekteras, vad som står i Rättighetslistan ska följas och eventuella brister ska åtgärdas snarast.

Samhällsvetarkåren anser...

- att studenten ska ha god tillgång till arbetsplatser dygnet runt utrustade efter de behov som finns i studentkollektivet,
- att samtliga lokaler ska uppfylla de krav som finns för en god arbetsmiljö gällande ventilation, ljusstyrka, ljudnivå, temperatur och städning,
- att universitetet ska tillhandahålla utbildning för studerandeskyddsombud,
- att studerandeskyddsombudets befogenheter likställs övriga skyddsombud,
- att caféer i universitetets lokaler skall vara studentanpassade rörande prissättning och utbud,
- att studenten ska ha god möjlighet att värma och äta mat i nära anslutning till sin institution,
- att studenten i kontakt med universitetets personal ska få svar inom rimlig tid med hänsyn till ärendet,
- att information om förebyggande och stödjande verksamhet alltid ska finnas tillgängligt för studenten,
- att studenternas rättigheter respekteras och brott mot Rättighetslistan åtgärdas snarast

4.2 E-lärande och MOOCS

Den digitala tillvaron blir ett allt mer vanligt inslag i studentens vardag. I takt med att nya tekniska verktyg och möjligheter framträder så måste den pedagogiska miljön utvecklas för att dra nytta av de lösningar som ges och anpassa sig till det allt mer digitaliserade landskap som vi rör oss i. Detta rör både campuskurser och distansutbildningar som ständigt ska utvecklas. Studenters vardag omgärdas av digitala resurser, och så bör det också vara på universitetsområdet. Föreläsningar och annat lämpligt material bör finnas att tillgå i god kvalitet för att så långt som möjligt underlätta för studentkollektivet att tillskansa sig den kunskap som förväntas. Samhällsvetarkåren anser i detta hänseende att utveckling nås genom det öppna samhället som uppmuntrar spridning av kunskap och lärande, där Lunds Universitet ska vara en föregångare och förebild.

Samhällsvetarkåren finner MOOCs som koncept att vara en god folkbildningsidé sett till att universitetet på detta sätt sprider kunskap och möjligheter till de som på annat sätt kanske inte kunnat tillskansa sig dessa. Detta är något som Samhällsvetarkåren anser detta vara av stor vikt för att på sikt förbättra inte bara universitetet, utan också den värld som vi lever i. Frågorna som omgärdar införandet av MOOCs på Lunds Universitet är dock många. Kurserna kan från många håll ses som ett rent prestigearbete, endast menat att ge reklam för universitetet. Finansiering, utbildningsbevakning och studentinflytande är bara några av de många frågetecken som finns, som ännu inte har fått tillfredsställande svar. Utöver detta måste det säkerställas att MOOCs-kurserna är just MOOCs-kurser i mer än namn, och att de lever upp till de ideal som ligger till grund för konceptet med MOOCs- kurser.

Samhällsvetarkåren anser...

- att föreläsningar och liknande finns att tillgå i digitala versioner (ljud, film, osv),
- att digitala resurser som införskaffas eller utvecklas av universitetet ska vara baserade på öppna standarder och källkod,
- att lärandematerial i så stor utsträckning som möjligt ska göras tillgängligt både för studenter och allmänhet,
- att de digitala resurser som tas fram vid Lunds Universitet ska hålla en hög kvalitet,
- att finansieringen av MOOCs-kurser vid Lunds Universitet klargörs, och att medel för dessa inte ska komma från fakulteternas utbildningspengar,
- att granskning av utbildningskvaliteten säkerställs,
- att studentinflytande tydliggörs och lever upp till de krav som finns för universitetet som helhet,
- att kursmaterialet görs tillgängligt för alla,
- att vidareutveckling av MOOCs-kurser sker i samverkan med de studenter som läser kursen, samt att det förhåller sig till de vedertagna grundprinciper som finns för MOOCs-kurser internationellt.

4.3 Pedagogik

Det är idag krav på att samtliga universitetslärare har högskolepedagogisk utbildning, vilket ska underlättas och möjliggöras från heminstitutionen. Den högskolepedagogiska utbildningen är

grundläggande för att de som lär ut på universitetet gör så på ett sätt som är genomtänkt och effektivt. Mängden obligatorisk högskolepedagogisk utbildning bör därför ökas till 10 veckor. Det är också viktigt att denna utbildning faktiskt till en majoritet består av pedagogik i hänseendet att förmedla kunskap till studentkollektivet, samt att denna håller hög kvalitet.

Vid samhällsvetenskapliga fakulteten finns det idag en markant brist på lärarledd tid, så också på andra delar av universitetet. Detta är en problematik med kopplingar långt ovanför universitetet, men som ändå behöver behandlas om man vill att de utbildningar som ges som lider denna brist ska kunna hålla en hög kvalitet. Mängden lärarledda timmar ska vara anpassat till kursens behov och omfatta litteraturen motsvarande heltidsstudier. För att motverka att universitetsstudier ska bli en läskurs uppmuntras pedagogiska grepp för att öka engagemang och bredda kunskapen hos studenterna genom schemalagda diskussioner eller grupparbeten som inte är lärarledda. Schema ska finnas tillgängligt för studenterna innan terminsstart för att kunna planera med framförhållning och obligatoriska moment som ingår ska vara tydligt knutna till kursens mål och examination. En klar pedagogisk

argumentation bör finnas varför obligatorisk närvaro krävs. Kompletterande uppgifter ska utformas för studenter som med giltiga skäl inte kunnat närvara. För uppsatskurser bör tydligare riktlinjer eftersträvas med avseende på mängden handledning som ska omfattas minimalt och vad som maximalt kan erbjudas en student för olika nivåer av uppsatsskrivande.

Föreläsningmaterialet som används under kursen ska vara väl genomarbetat för att på ett pedagogiskt sätt fördjupa studenternas kunskaper om litteraturen. Ur en pedagogisk synvinkel gagnas även studenterna av korrekt källhänvisning i materialet som kan förkovra sig på egen hand.

Alla moment inom kursen ska utvärderas av studenterna efter genomförd kurs och även efter varje genomförd delkurs. Utvärderingarna ska användas för att utveckla kursen och studenternas åsikter ska tillmötesgå i största möjliga utsträckning. Resultat av kursvärderingar och utveckling av kursen ska kommuniceras tillbaka till studenterna för feedback och redovisning. Detta för att försäkra sig om att inga missförstånd uppkommit samt att visa att studenternas engagemang i sin utbildning gör skillnad och fortsätter förbättra utbildningar som ges vid universitetet/fakulteten.

Samhällsvetarkåren anser...

- att samtliga undervisande universitetslärare ska ha 10 veckors högskolepedagogisk utbildning och att finnas möjligheter till vidareutbildning utöver detta,
- att de högskolepedagogiska kurser som ges i huvudsak ska beröra pedagogik och hur kunskap på varierande och bra sätt ska förmedlas till studentkollektivet,
- att utvecklingen av relevanta och informativa högskolepedagogiska kurser uppmuntras,
- att den lärarledda tiden ska ökas på samhällsvetenskapliga utbildningar,
- att varierande pedagogiska grepp för att öka och bredda studenternas kunskaper utan att öka den lärarledda tiden uppmuntras,
- att obligatoriska moment ska vara tydligt knutna till kursmålen och rättfärdigade utifrån en pedagogisk synvinkel,
- att universitetet ska använda korrekt källhänvisning i föreläsningmaterial,
- att kursutvärdering ska genomföras efter delkurs och efter helkurs,
- att responsen från utvärderingarna ska användas för utveckling av kursen och resultatet av detta ska återkopplas till studenterna,
- att mängden handledning för uppsatskurser på olika nivåer ska specificeras och vara tillräckliga för att tillgodose studentens behov.

4.4 Kurslitteratur

Mängden kurslitteratur i form av läroböcker och andra skrifter ska enligt praxis inte överstiga 2400 sidor för 15 högskolepoäng. Det är dock viktigt att läsbördan balanseras utifrån den lärarledda undervisningen så att arbetsbördan hamnar inom vad som anses rimligt för en arbetsvecka. Litteraturlistan ska innehålla den obligatoriska kurslitteraturen som examineras inom kursen. All litteratur ska finnas tillgänglig på biblioteken. För studenter med funktionsnedsättning ska litteraturen finnas tillgänglig som ljudbok.

Samhällsvetarkåren anser...

- att mängden kurslitteratur inte ska överstiga 160 sidor per högskolepoäng,
- att mängden kurslitteratur ska balanseras med lärarledd tid för att kunna behandla den litteratur som examineras,
- att ny litteratur som infogas ska finnas tillgänglig på bibliotek, samt som ljudbok för studenter med funktionsnedsättning.

4.5 Bibliotek

Tillgång till bibliotek och kurslitteratur är av yttersta vikt för studenten och ett brett utbud samt generösa öppettider ska eftersträvas. Samhällsvetarkåren anser det vara viktigt att biblioteken tillhandahåller referensexemplar av kurslitteratur samt att dessa även finns i flertalet exemplar för hemlån samt tillgängliga som e-böcker. Detta för att underlätta studentkollektivets redan ansträngda ekonomiska situation, samt sänka de ekonomiska barriärerna för studier. Det är också viktigt att det finns gott om läsplatser på biblioteken för att kunna utnyttja referensexemplar av kurslitteraturen. Den informationssökningsutbildning som i dagsläget ges ter sig ofta för generell och upprepande, med lite fokus på det faktiska studieämnet som berörs. Samhällsvetarkåren anser att denna mer bör anpassa och integreras i den berörda kursens huvudämne samt att tyngdpunkten bör ligga på information om befintliga databaser och större publikationer på det specifika området snarare än hur man skriver sökfraser.

Samhällsvetarkåren anser...

- att kurslitteratur alltid ska finnas tillgänglig på biblioteken i form av referensexemplar,
- att kurslitteratur ska finnas i ett flertal exemplar möjliga för hemlån,
- att biblioteken bör eftersträva att ha kurslitteratur tillgänglig som e-böcker,
- att bibliotekens öppettider ska vara anpassade för studenternas varierade tider och även vara öppna under kvällar och helger,
- att informationssökningsutbildningen bör integreras och anpassas till de olika ämnesområden där den ges.

4.6 Undervisningsspråk

Det är viktigt att undervisning är rättssäker och att alla studenter ges möjlighet att tillgodogöra sig den. Därför bör det vara tydligt för studenterna i kursplanen vilket språk som används i undervisningen. Att ange att andra språk förekommer är inte tillräckligt utan behöver preciseras. Det är av högsta vikt att

kursplaner på ett tydligt sätt anger vilket eller vilka undervisningsspråk som nyttjas.

Universitetet ska alltid överväga innebörden av att använda sig av andra språk än kursens huvudspråk. Om ett annat språk utgör en övervägande del av undervisningen på en kurs kan det vara bättre att kursen istället ges helt på det språket så att det från början är tydligt för studenterna vad som förväntas av dem. Undervisning på något av de nordiska språken bör dock med fördel ersättas av undervisning på engelska.

Samhällsvetarkåren anser...

- att majoriteten av föreläsningar ska ges på kursens huvudspråk.
- att om examination ska ske på ett annat språk än kursens huvudspråk ska det tydlig anges i kursplanen vilket examinerande moment omfattas av detta. Studenter ska dock ges möjlighet att examineras på kursens huvudspråk om de så önskar, vilket också ska anges i kursplanen. Detta ska även gälla obligatoriska moment om 0 högskolepoäng.
- att litteraturens språk ska vara motiverat av utbildningens utformning.
- att universitetet ska redan på Antagning.se ange om engelska förekommer på en kurs.

4.0 Pedagogics and learning environments

4.1 Work environment

Studies are for many students their main occupation, which has to be reflected in the faculties/departments work with the physical and psychosocial environment. The students need for access to workplaces with computers and printing capabilities, reading places with electrical outlets, wireless networks as well as group rooms shall be provided for by the faculties/departments. As the space today is limited, the building of a new study center in order to provide for the increased number of students is supported fully, since the current premises doesn't support the current student population. The majority of the students at the University is studying full-time which corresponds to full workdays. The responsibility for the planning however is on the students, and is not bound to office hours and therefore study places should be available around the clock. Full-time studies necessitates that food at student-friendly prices is available and that there is access to heating in order to bring your own food and eat it at the department premises. It is demanded that all space and buildings live up to the basic demands in regards to cleaning, lighting, sound levels, ventilation and heating. Both a safety representative and a student safety representative shall exist and should makes regular safety rounds together with the department lead. The union also thinks that the student safety representative's authority should be equal that of safety representatives in other areas.

The same as for employees, the student workload should be as evenly distributed as possible over the semesters. In order to achieve this, students needs have access to schedule and course information well ahead of time. Students should also be able to contact lecturers and other personnel at the faculty/departments and expect a reply within a reasonable amount of time with regards to the subject.

The preventive and supportive work that the University today provide or subsidize is very important, however the awareness of these among the student body is low and is something that should be rectified. The student should be made aware of which resources there is and information material from Studenthälsan, Studentskyddsombudet, Pedagogiskt stöd, Studieverkstaden among others should be easily available. Students should be able to trust that their rights are respected and what is written in the list of rights should be

followed and any flaws should be rectified as soon as possible.

The Union believes...

- that the students should have access to workplaces equipped for their different needs around the clock,
- that all space and buildings live up to the base levels of a good work environment when it comes to ventilation, lighting, sound levels, temperature and cleaning,
- that the University supplies education for student safety representatives,
- that the student safety representative's authority is made the same as other safety representatives,
- that cafés within the University premises should be adapted to the students in regards to pricing and supply,
- that the students should have good possibilities to heat and eat their food in close proximity to the department,
- that the student in contacts with the University personnel should receive a response within a reasonable amount of time in regards to the subject matter,
- that information about preventive and supportive work should always be available for the student,
- that the student rights are respected and that any breach in these I rectified as soon as possible,

4.2 E-learning and MOOCs

Digital environments is a more and more common part of the students everyday life. As new technical tools possibilities emerge so must also the pedagogical environment develop in order to utilize the solutions that are given and adapt to the increasingly digitalized landscape that we exist within. This concerns both campus courses and distance courses which should be in a constant state of development. Students everyday life surrounded by digital resources, and so should also be the case at the University. Lectures and other appropriate material should be accessible in digital versions **I digitala versioner bör stå i den svenska texten** of good quality in order to make learning and acquisition of knowledge as easy as possible for the student collective. The union thinks that, in this regard, the development is furthered by the open society that encourages the spreading of knowledge and learning, where Lund University should act as a forerunner and a good example.

The union finds moocs as a concept to be a good idea for educating the public in regards to the University in this way spreading knowledge and possibilities to those who might not have been able to gain them

otherwise. In this is something that the union thinks is of great importance to in the long- term improve not just the University, but also the world that we live in. The questions that surround the implementation of moocs at Lund University however, are many. The courses can in many ways be seen as pure prestige meant only to provide marketing for the University. Financing, educational coverage and student influence is just some of the many question marks that exists which have not gotten satisfactory answers. In addition to this it must be guaranteed that the moocs courses are actual moocs courses in more than name and that they live up to those ideals that are the basis for the concept of moocs courses.

The Union believes...

- that lectures and similar is available in digital versions (sound, film, and so on),
- that digital resources that are acquired or developed by the University should be based on open standards and source code,
- that teaching material as far as is possible should be made available both to students and the public,
- that the digital resources that are developed by Lund University should be of high quality,
- that the financing of the moocs courses at Lund University is made clear, and that means for this is not taken from the education money at the faculties,
- that the monitoring of the education quality is ensured,
- that the student influence is made clear and live up to the standards of the University in general,
- that the course material is made available for everyone,
- that further development of the moocs courses is done in cooperations with the students taking the courses, and that it corresponds to the accepted principles that exist for moocs courses internationally.

4.3 Pedagogy

Today there is a requirements that all university teachers have participated in courses concerning teaching and learning in higher education, which should be alleviated and made possible from the home department. The education for teaching and learning in higher education is fundamental in order for those who teach at the University to do so in a manner that is thought through and efficient. The amount of mandatory education for teaching and learning in higher education should therefore be increased to 10 weeks. It's also important that this education actually to majority consists of pedagogic in regards to conveying knowledge to the student collective, and that it is of high quality.

At the faculty of social sciences today, as well as elsewhere at the University, there is a noticeable lack of

teacher lead time. This is a problem with connections far above the University, but it still has to be regarded and dealt with if you want the educations that suffer from this lack to be able to maintain high quality. The amount of teacher lead time should be adapted to the needs of the course and contain literature equal to full-time studies. In order to counteract that the University studies becomes a reading course, we encourage pedagogical manoeuvres that can be used in order to increase the involvements and widen the knowledge among the students through scheduled discussions or group works that aren't led by teachers. Schedules should be available to the students before the start of the semester in order for them to be able to plan ahead of time. Mandatory segments that are part of the course should be clearly bound to the goals of the course and the clear pedagogic motivation should be available as to why mandatory presence is required. Complementary assignments should be available for students with valid absence. For thesis courses there should be more detailed guidelines in regards to the amounts of supervision that is available both minimally and maximally at the different levels of thesis writing.

The teaching material that is used during the course should be well thought through in order to effectively deepen the understanding of the students in regards to the course literature. From a pedagogic standpoint correct references should always be included in order to facilitate the students own studies.

The students should evaluate all aspects within the course after completed course and also after every completed sub-course. The evaluations should be used to further develop the course and the students' opinions should be met in an as far extent as possible. The result of course evaluations and the development of the course shall be communicated back to the students for feedback and presentation. This in order to ensure that no misunderstandings have arisen as well as to show the students that their involvement in their education makes a difference so that they continue to improve upon the courses that are given at the faculty.

The Union believes...

- that all teaching personnel should have at least 10 weeks of education in teaching and learning in higher education and that there should be possibilities further than this,
- the courses that are given in teaching and learning higher education should mainly concerned pedagogics and how knowledge and varied in good ways is conveyed to the student collective,
- that the development of relevant and informative courses in teaching and learning in higher education is encouraged,
 - that the amount of teacher lead time should be increased,
 - that various pedagogic tricks in order to increase and broaden the students knowledge without increasing the teacher lead time should be encouraged,
 - that mandatory segments should be clearly tied to the course goals and justified from a pedagogic standpoint,

- that course evaluations shall be done after the part course as well as the full course,
- that the response from the course evaluations should be used in the development of the course and result of this be reported back to the students,
- that the amount of supervision for essay courses at the different levels should be specified and be enough to see to the students' needs,
- that correct references should be used in lecture material.

4.4 Course literature

The amount of course literature in the form of books and other texts should according to praxis never be more than 2400 pages for a 15 point course. Although, it is important that the amount of reading is balanced in regards to the teacher lead time so that the workload remains within what can be thought of as reasonable for a work week. The literature list should contain the mandatory course literature that is examined within the course. All of the literature should also be available at the library. For students with disabilities the course literature should be available as an audiobook.

The Union believes...

- that the amount of course literature shall not go above 160 pages per credit,
- that the amount of course literature should be balanced with teacher lead time in order to process the literature that is examined,
- that when new literature is added it should be available at the library as well as in audiobook format for students with disabilities

4.5 Libraries

Access to the library and course literature is of utmost importance for the students and a wide selection as well as generous opening hours should be strived for. The union feels that it is important that the libraries supply reference books, several books available for loan, as well as e-books. This in order to alleviate the already strained economy of the students, as well as lower the economic old barriers for studies. It's also important that there is plenty of reading places at the library to be able to take advantage the reference books from the course literature. The information access education that the libraries provide today is often seen as to general and repository, with little focus to the actual area of study. The union thinks that this should more be adapted and integrated into the mean area of focus for the course and that focus should be placed upon information about existing databases and major journals in the specific subject rather than search techniques.

The Union believes...

- that the course literature should be available in the library as reference,
- that course literature should be available in a number of copies available for loan,
- that the libraries should strive for having course literature available as e-book to facilitate the possibility of loaning out bigger quantities,
- the libraries opening hours should be adapted to the students varied hours and also be open during evenings and weekends
- that the information access education should be integrated and adapted to the different areas of subjects where it is given

4.6 Teaching language

It is important that education is just and that all students have a possibility to benefit from it. Therefore it should be clear to the students in the syllabus what language is used in the education. To state that segments in other languages might occur is not sufficient and should be precise. It is of great importance that syllabi in a clear way states what or which languages are being used in the education.

The university shall always consider the implications of using other languages than the course's main language. If a language other than the stated main language of the course makes up the majority of a course's teaching it could be better to give the course entirely in that second language instead so that it is clear to students from the beginning what is expected from them. Education in any other Nordic language should preferably be replaced by education in English.

The Union believes...

- That the majority of lectures should be given in the course's main language.
- That if exams will be held in another language than the course's main language. It should be clearly stated in the course syllabus which exams this applies for. Students should although be given the opportunity to be examined in the course's main language if they wish, which also should be stated in the syllabus. This also includes mandatory segments of 0 ECTS credits.
- That the language of the literature should be motivated by the shape of the course.

5.0 Antagning och rekrytering

5.1 Antagning

Alla sökande till högre utbildning har rätt till en transparent och rättssäker antagningsprocess. De krav och urvalskriterier som den sökande ställs inför ska granskas för att säkerställa en rättvis och ändamålsenlig process. Det är viktigt att ha en bredd i vad som är urvalsgrundande i antagningen till universitetets utbildningar. För att möjliggöra för människor att komma in på utbildningar i ett senare skede i livet kan arbetsprover och antagningsprov användas i högre utsträckning för att antas till kurser och program. Högskoleprovet möjliggör för de personer som av olika anledningar inte har goda chanser att komma in på eftertraktade kurser och program att förbättra sina chanser. Samhällsvetenskapliga fakulteten har i nuläget minsta möjliga kvot som antas på högskoleprovet. För att möjliggöra för fler att kunna byta bana i livet och öka sina chanser att komma in på en högre utbildning bör kvoten som antas efter resultat på högskoleprovet öka. Högskoleprovet har dock problem som urvalsgrundande test då det som testas är någon form av generella kunskaper och färdigheter som inte nödvändigtvis har direkt koppling till den utbildning som studenten söker. Därför bör alternativ till högskoleprovet såsom inträdesprov och liknande undersökas.

Internationella studenter har en särskilt utsatt situation i sin antagningsprocess då ett val att studera i ett annat land kräver noggranna förberedelser och ett förtroende för det lärosäte studenten valt att studera på. Även utan avgiftsbelagd utbildning innebär en flytt till Sverige från annat land en ekonomisk påfrestning. Dessutom innebär flytten till Sverige en hel del utmaningar i form av att förstå och verka inom en ny kultur och ett annat sorts samhälle. Därför är det rimligt att universitetet bistår nyantagna studenter och doktorander med stöd för att bygga upp en fungerande vardag i Sverige. I nuläget ställs krav på internationella studenter att kunna finansiera sitt uppehälle i Sverige i många månader framöver. Detta tolkas som att studenter måste

kunna uppvisa att de har medel att betala ett schablonbelopp för uppehälle under 12 månaders tid. Detta är helt orimligt och riskerar att slå ut studenter från hem som inte är mycket väl bemedlade och på så vis ytterligare spä på en social snedrekrytering till universitetet.

Olika antagningskvoter är en metod universitetet kan använda sig av för att säkerställa en mångfald i studentbakgrunder. Sådan kvotering är viktig i program och kurser som riskerar en alltför homogen studentgrupp. Detta är av särskild betydelse i program som utbildar personer att tillhandahålla viktiga, offentliga samhällstjänster, såsom professionsutbildningar. Dock är det självklart att en sådan antagningskvot ej får vara betalningsförmåga eftersom högre utbildning ska vara avgiftsfri.

Samhällsvetarkåren anser...

- att antagningsprocessen till högre utbildning ska vara transparent och rättssäker
- att flera olika urvalsmetoder, där ingen får bli allt för dominerande ska användas vid antagning.
- att samhällsvetenskapliga fakulteten höjer antagningskvoten för högskoleprov.
- att positiv särbehandling och kvotering av underrepresenterade grupper kan vara nödvändiga medel för att uppnå målen om mångfald och en breddad rekrytering. att nationella urvalsprov som till exempel högskoleprovet och andra lokala urvalsprov ska vara avgiftsfria.
- att olika meriter, såsom arbetslivserfarenhet, ska beaktas vid antagning.
- att Lunds universitet har ett ansvar att skapa bättre rutiner för att validering av utländska meriter och betyg
- att bättre urvalsgrundande kriterier utvecklas som tar bättre hänsyn till studenternas olika förutsättningar än högskoleprovet tas fram.
- att relevant arbetslivserfarenhet ska vara meriterande för antagning till högre utbildning.
 - att internationella studenter inte ska ha krav på sig att kunna visa att de har tillräckligt med pengar för att klara sin studietid.
- att alla institutioner tidigt under grundutbildningen ska informera om vad forskarutbildning och doktorandtjänst innebär, hur man söker en sådan utbildning eller tjänst samt hur antagning och tillsättning går till.
 - att alla doktorandtjänster ska utlysas nationellt.
 - att skälen för att ge tjänsten till en viss sökande ska motiveras utförligt.
- att beredning och beslut om antagning ska ske i kollektiva organ där studeranderepresentation ska ingå.

5.2 Rekrytering

Eftersom högre utbildning är en rättighet ska alla oavsett klassbakgrund, kön, könsöverskridande identitet, sexuell läggning, etnicitet, trosuppfattning, funktionshinder eller ålder ha lika möjlighet att studera. Detta betyder att rekrytering och antagning till universitetet måste ske på ett medvetet och genomtänkt sätt.

Det absolut viktigaste för universitetets rekrytering av studenter är att erbjuda utbildningar av hög kvalitet. Det finns idag ett strukturellt problem med hur vi rekryterar till högre utbildning i Sverige i allmänhet men särskilt till Lunds Universitet. Universitetet ska gå i bräschen för breddad rekrytering av såväl internationella som svenska studenter. Lunds Universitet har ett ansvar att arbeta aktivt mot högt uppsatta mål för att åtgärda snedrekryteringen och föregå med gott exempel för att driva på utvecklingen i resten av landet. Det är viktigt med en bred rekrytering av studenter för att få en mängd olika perspektiv i utbildningarna. Ett rekryteringsarbete med fokus på bredd har bland annat som mål att studenter rekryteras från olika sociala bakgrunder, olika delar av landet och en mängd olika länder internationellt. Perspektivet att bredda rekryteringen i fråga om social bakgrund får ej glömmas bort vid rekrytering av internationella studenter.

För att på allvar öppna upp universitetet måste potentiella studenter informeras om och lockas till universitetet genom en mångfald av informationskanaler anpassade efter ett flertal sätt att ta åt sig information. Det är viktigt att information inte bara når ut till gymnasieungdomar utan även till yrkesverksamma eller vuxna utanför arbetsmarknaden med intresse av att studera och fortbilda sig. Det mest grundläggande för ett gott rekryteringsarbete är utbildningar av hög kvalitet. All rekryteringsinformation till universitetet, nationellt och internationellt, måste kontrolleras för att säkerställa sanningshalt. Internationella samarbeten som universitetet är del av kan vara användbara i rekryteringsarbetet av internationella studenter.

Rekrytering till universitetet är beroende av de ingångar som finns till högre studier på lärosätet. Kurs- och programutbud påverkar studenters bild av universitetet och kan således ha en viktig effekt på hur tillgängligt universitetet är för studenter med olika bakgrund. Detta perspektiv bör beaktas vid frågor

om hur universitetet bör prioritera utbildningsplatser på kurser och program. En viss mångfald är viktig att bevara bland annat därför att olika ingångar till universitetet erbjuds. För att ta tillvara på den viktiga mångfald av perspektiv och bakgrunder som människor av olika bakgrund bär med sig bör universitetet ha en god bredd i de ingångar som finns tillgängliga för studenter, både på grund- och avancerad nivå.

Samhällsvetarkåren anser...

- att högre utbildning är en rättighet
- att rekrytering till högre utbildning måste ske på ett genomtänkt sätt
- att universitetet arbetar aktivt och målinriktat med breddad rekrytering.

- att Lunds universitet ska informera och vara representerat på gymnasier, Komvux och folkhögskolor inför anmälningssdagarna samt finnas representerat på informationsdagarna för övriga delar av samhället.
- att Lunds universitet satsar på informerande verksamhet som riktar sig speciellt till underrepresenterade grupper.
- att fler kurser på grundnivå ges på engelska för att möjliggöra en breddad rekrytering.
- att utbudet av kurser och program vid universitetet granskas utifrån perspektivet om breddad rekrytering i syfte att säkra olika ingångar till högre utbildning.
 - att Lunds universitet producerar och sprider lättförståeligt samt fullständigt material angående behörighetskrav, urval och förväntad arbetsinsats för de kurser universitetet erbjuder.
- att universitetets informationsmaterial kontinuerligt granskas för att säkerställa sanningshalt.

5.0 Admissions and recruitment

5.1 Antagning

Alla sökande till högre utbildning har rätt till en transparent och rättssäker antagningsprocess. De krav och urvalskriterier som den sökande ställs inför ska granskas för att säkerställa en rättvis och ändamålsenlig process. Det är viktigt att ha en bredd i vad som är urvalsgrundande i antagningen till universitetets utbildningar. För att möjliggöra för människor att komma in på utbildningar i ett senare skede i livet kan arbetsprover och antagningsprov användas i högre utsträckning för att antas till kurser och program. Högskoleprovet möjliggör för de personer som av olika anledningar inte har goda chanser att komma in på eftertraktade kurser och program att förbättra sina chanser. Samhällsvetenskapliga fakulteten har i nuläget minsta möjliga kvot som antas på högskoleprovet. För att möjliggöra för fler att kunna byta bana i livet och öka sina chanser att komma in på en högre utbildning bör kvoten som antas efter resultat på högskoleprovet öka. Högskoleprovet har dock problem som urvalsgrundande test då det som testas är någon form av generella kunskaper och färdigheter som inte nödvändigtvis har direkt koppling till den utbildning som studenten söker. Därför bör alternativ till högskoleprovet såsom inträdesprov och liknande undersökas.

Internationella studenter har en särskilt utsatt situation i sin antagningsprocess då ett val att studera i ett annat land kräver noggranna förberedelser och ett förtroende för det lärosäte studenten valt att studera på. Även utan avgiftsbelagd utbildning innebär en flytt till Sverige från annat land en ekonomisk påfrestning. Dessutom innebär flytten till Sverige en hel del utmaningar i form av att förstå och verka inom en ny kultur och ett annat sorts samhälle. Därför är det rimligt att universitetet bistår nyantagna studenter och doktorander med stöd för att bygga upp en fungerande vardag i Sverige. I nuläget ställs krav på internationella studenter att

kunna finansiera sitt uppehälle i Sverige i många månader framöver. Detta tolkas som att studenter måste kunna uppvisa att de har medel att betala ett schablonbelopp för uppehälle under 12 månaders tid. Detta är helt orimligt och riskerar att slå ut studenter från hem som inte är mycket väl bemedlade och på så vis ytterligare spä på en social snedrekrytering till universitetet.

Olika antagningskvoter är en metod universitetet kan använda sig av för att säkerställa en mångfald i studentbakgrunder. Sådan kvotering är viktig i program och kurser som riskerar en alltför homogen studentgrupp. Detta är av särskild betydelse i program som utbildar personer att tillhandahålla viktiga, offentliga samhällstjänster, såsom professionsutbildningar. Dock är det självklart att en sådan antagningskvot ej får vara betalningsförmåga eftersom högre utbildning ska vara avgiftsfri.

Samhällsvetarkåren anser...

- att antagningsprocessen till högre utbildning ska vara transparent och rättssäker
- att flera olika urvalsmetoder, där ingen får bli allt för dominerande ska användas vid antagning.
- att samhällsvetenskapliga fakulteten höjer antagningskvoten för högskoleprov.
- att positiv särbehandling och kvotering av underrepresenterade grupper kan vara nödvändiga medel för att uppnå målen om mångfald och en breddad rekrytering.

att nationella urvalsprov som till exempel högskoleprovet och andra lokala urvalsprov ska vara avgiftsfria.

- att olika meriter, såsom arbetslivserfarenhet, ska beaktas vid antagning.
- att Lunds universitet har ett ansvar att skapa bättre rutiner för att validering av utländska meriter och betyg
- att bättre urvalsgrundande kriterier utvecklas som tar bättre hänsyn till studenternas olika förutsättningar än högskoleprovet tas fram.
- att relevant arbetslivserfarenhet ska vara meriterande för antagning till högre utbildning.
 - att internationella studenter inte ska ha krav på sig att kunna visa att de har tillräckligt med pengar för att klara sin studietid.
- att alla institutioner tidigt under grundutbildningen ska informera om vad forskarutbildning och doktorandtjänst innebär, hur man söker en sådan utbildning eller tjänst samt hur antagning och tillsättning går till.
- att alla doktorandtjänster ska utlysas nationellt.
- att skälen för att ge tjänsten till en viss sökande ska motiveras utförligt.
- att beredning och beslut om antagning ska ske i kollektiva organ där studeranderepresentation ska ingå.

5.2 Recruitment

Since higher education is a right, everyone regardless of class background, gender, sexuality, ethnicity, religious belief, impairment, or age should have equal opportunities to study. This means that recruitment and admission must be done in a conscious and well thought out way.

The absolute most important issue for the recruitment of students to the university is to offer education of high quality. There is a structural problem in the way we recruit to higher education in Sweden in general but especially to Lund University. Lund University has a responsibility to work actively towards ambitious goals to address the skewed recruitment and to be a role model to accelerate progress in other universities in Sweden. It is important to recruit students from a plurality of backgrounds to get a variety of perspectives in courses and educational programmes. Goals for recruitment with a focus on diversity is, among others, that student are recruited from a variety of social backgrounds, different parts of the country, and a multitude of countries worldwide. The perspective of social backgrounds must not be forgotten when the university recruits international students.

In order to really open up the university potential students must be informed of and attracted to the university by a multitude of information channels that are adapted to multiple ways of attaining information. It is important to reach not only high school students but also working professionals or people outside of the labor market. The critical basis for good recruitment is that the education is of high quality. All information the university produces for recruitment purposes, nationally as well as internationally, must be controlled in order to ensure its veracity. International collaborations the university is involved in can be useful in the recruitment of international students.

Recruitment to the university is dependent of the entrances available to higher education on the university. The supply of courses and educational programmes affect the students' view of the university and thus has an important effect on how accessible the university is for students of different backgrounds. This perspective should be specifically considered when discussing how the university should prioritize between student places at courses and educational programmes. A certain level of diversity is important to preserve because, amongst other reasons, a multitude of entrances are offered. In order to treasure the important diversity of perspectives and backgrounds that different people bring with them the university should have a broad range of entrances that are available for students.

The Union believes...

- that higher education is a right.

- that recruitment to higher education occurs in a thought through manner.
- that the university works actively and goal oriented with diversified recruitment.
- that Lund university shall inform and be represented on high schools, komvux, “folkhögskolor”, and other parts of the society prior to application dates.
- that Lund university put special emphasis on reaching prospective students from groups that are less represented in higher education.
- that more undergrad courses are given in English.
- that the supply of courses and educational programmes is audited from the perspective of student diversity in order to ensure a multitude of entrances to the university.
- that Lund university produces and distributes complete information about admission requirements, selection and expected workload for the courses the university offers.
- that Lund university’s information material are continuously reviewed to ensure its veracity.

6.0 Arbetsmarknadsanknytning

På dagens arbetsmarknad är erfarenhet inom relevanta områden för sin utbildning allt oftare ett krav.

Studenter förväntas tillskansa sig erfarenhet vid sidan om studier som redan bedrivs på heltid, något som vi finner problematiskt.

Det är viktigt här att inledande poängtera universitetets fristående från utomstående parter, att Lunds Universitet måste fortsätta att agera med integritet och motsätta sig kommersialiseringen av våra utbildningar. Detta till trots så måste det finnas en koppling till det samhälle och den omvärld vi befinner oss i. Många av de utbildningar som ges vid samhällsvetenskapliga fakulteten skulle kunna exemplifieras i ett flertal yrken och sysselsättningar på arbetsmarknaden. Kopplingen mellan studierna och omvärlden anser vi också leder till en djupare förståelse och ett tydliggörande av applikationen av vissa kunskaper, något som studentkollektivet i stor utsträckning efterfrågar. Inslagen som leder till förståelse av detta slaget, samt praktikterminer där man under studiebidragsformer får chansen att anknyta till sitt studieområde bör vara ett naturligt inslag i alla utbildningar vid fakulteten. Där praktikterminer finns bör arbetet också utvidgas till att innefatta vägledandet av studenter i form av stöd och hjälp i sökandet och valet av praktikplats. Övriga inslag i utbildningen, så som gästföreläsningar, exkursioner och studiebesök bör vara varierande och spegla den bredd som utbildningarna vid samhällsvetenskapliga fakulteten faktiskt har. För att veta om sina möjligheter och kunna planera sina studier på ett effektivt sätt bör information om möjligheter till praktik och till att skriva examensarbeten i samarbete med externa parter, samt reglerna kring dessa uppmärksammas för studenterna. Avslutningsvis ser alumner som en stor men försummad resurs, här skulle kopplingen till det framtida arbetslivet samt den praktiska applikationen av tillskansad kunskap på ett unikt sätt kunna exemplifieras och komma studentkollektivet till gagn.

Samhällsvetarkåren anser...

- att arbetslivsanknytningen i utbildningen aldrig får inkräkta på Lunds Universitets integritet eller leda till en ökad kommersialisering.
- att det ska finnas en integrerad koppling till arbetsliv och omvärld i samtliga utbildningar.
- att all utbildning ska vara både forskar- och arbetslivsförberedande och planeras så att interaktionen mellan utbildningen, forskningen och arbetsliv och omvärld främjas.
- att excursioner, studiebesök och gästföreläsningar planeras in och ges utrymme i utbildningen och att dessa förhåller sig i balans mellan akademi och näringsliv samt språkmässigt mellan svenska och engelska.
- att gästföreläsningar ska hållas minst två gånger per termin och vara öppna för samtliga studenter vid fakulteten.
- att lunds universitet ska ge möjlighet till studiemedelsberättigade praktikterminer på 15 eller 30 högskolepoäng, både för de som läser program och för de som läser fristående kurser.
- att det vid obligatorisk praktik ska gå att få en praktikplats förmedlad till studenten då denne inte lyckas hitta något eget alternativ.
- att information om praktik och externa examensarbeten aktivt tillges studenterna.
- att Lunds Universitet jobbar för att informera studenter och externa parter om de kompetenser som studenten tillskansar sig genom sin specifika utbildning samt att dessa kompetenser tydligt framgår i det informationsmaterial som sprids genom Lunds Universitet.
- att Samhällsvetenskapliga fakulteten i sitt alumniarbete följer upp var studenter tar vägen efter examen och kontinuerligt redovisar detta till studentkollektivet, samt säkerställer och bibehåller goda relationer till sina alumner.
- att Samhällsvetenskapliga fakulteten ska jobba med alumni frågor på centralnivå och uppmuntra till samarbete mellan övriga fakulteters karriärcentrum.
- att Lunds Universitet tydliggör tanken bakom de innovationssatsningar som gjorts genom bland annat upprättandet av Demola, VentureLab, FENA (Föreningen för Entreprenörskap och NyföretagarAnda), Leap Frog etcetera. Studenter skall kunna tillgodose sig högskolepoäng från genomförda kurser anordnade av dessa organisationer.

6.0 Labour market connections

In today's labour market, experience within the areas connected to your education is mostly a requirement. Students are expected to gain this experience while also studying full-time, something that we find problematic.

It is important to initially point out the independence of the University from outside actors, and that Lund University needs to continue to act with integrity and oppose the commercialization of our educations. Despite this the connection needs to exist to the outside world and the society that we live in. Many of the educations that are given at the faculty of social sciences could be exemplified in numerous professions and employments in the labor market. The connection between studies and the rest of the world would also lead to a deeper understanding and clarification of where certain knowledge and skills can be applied, which is something that the student collective at large is asking for. Elements that leads to understanding of this kind as well as internships semesters where students, while still gaining study assistance, get the chance to connect to their area of studies should be a natural segment in all educations at the faculty. Where there are internships semesters this work should also be improved and expanded upon to include guidance in the form of support and help in the search and choice of internship. Other elements, such as guest lectures, excursions and study visits should be varied and reflect the wide variety of educations that exist at the faculty of social sciences. In order to know of your options and be able to plan ahead in effective way information of the possibilities of internships and of writing papers in cooperation with external actors, as well as the rules for this, should be brought to the students' attention. In closing we see alumni as a large but neglected resource. The connection to the future worklife as well as the practical application of gained knowledge could here be exemplified in a unique way in order to benefit the student collective.

The Union believes...

- that the educations worklife connection may never intrude upon Lund University's integrity, nor may it lead to an increased commercialization,
- that there should be an integrated connection to the worklife and the world around us in all educations,
- that all education should be both research and worklife preparatory and be planned in such a way that interactivity between education, research and worklife is bettered.
- that's excursions, study visits and guest lecturers should be scheduled and be given space in the education and that these contain the balance between academia and worklife as well as the language balance between Swedish and English,
- that guest lecturers should be held at least 2 times per semester and be open for all students at the faculty,
- that Lund University should give the possibility of 15 and 30 point internships semesters, with study assistance, both for those registered at a program and for those who are taking freestanding courses,
- that when internship is mandatory internships should be provided to the student if the student cannot find an alternative of their own,

- that information about internships and papers in cooperation with external actors is actively given to the students,
- that Lund University works to inform the students and external actors about the competences that student gain through their specific education and that these competences are brought forward in a clear manner with and information material that is spread through Lund University,
- that the faculty of social sciences in their alumni work follow-up on where students go after graduating and continuously refer this back to the student collective, and that it continues to safeguard and keep good relations to its alumni,
- that the faculty of social sciences should work with alumni on a central level and should encourage cooperation between itself and other faculties in this area.
- That Lund University makes clear the underlying thoughts behind the innovation ventures that's been done through the establishment of among others Demola, VentureLab, FENA (Föreningen för Entreprenörskap och NyföretagarAnda), Leap Frog, and so on. Students should also be able to acquire credits for courses that are held by these organizations.

7.0 Internationalisering

Lunds universitet ska välkomna och tillvarata fördelarna med internationalisering. För att bibehålla en konkurrenskraftig position i en allt mer globaliserad värld måste utbildningens innehåll få en ökad internationell prägel. En internationell studiemiljö ger en större medverkan i den mångkulturella samhällsutvecklingen och en konkurrensfördel för studenterna. Studenter från olika delar av världen medverkar till en mångfald av perspektiv och berikar studieupplevelsen för alla.

För att underlätta internationalisering vid universitetet behöver såväl utbildning som administration anpassas för att möta krav från studenter och lärare. Universitetets campus måste hållas tillgängliga för alla studenter. Praktiska delar, som bruket av engelska skall vara en självklarhet. Dock skall lärare och administrativ personal fortlöpande ges möjligheten att stärka sin kompetens att undervisa på engelska, och tillhandahålla nödvändig service och stöd till studenterna. Detta är avgörande för att hålla en hög kvalitet på undervisningen. På samma sätt bör kurser i svenska ges till internationella studenter oavsett hur länge de stannar i Lund. Universitetet bör sträva efter att underlätta integration mellan svenska och internationella studenter för att alla ska få så mycket som möjligt ut av den rika mångfalden Lund har att erbjuda.

Lunds Universitet skall finna sin egen niche som ett internationellt universitet, där den svenska utbildningstraditionen och arbetsordningen är tydlig. Samtidigt kräver detta att lärare och övrig personal är väl förtrogen med de utbildningskulturella skillnader, som de internationella studenterna tillför vårt universitet. Detta skall ses som tillgång och ett led i internationaliseringen av universitet, därmed måste

information kring olika utbildningstraditioner och utbildningskulturer delges ovanstående personalkategorier. Därmed är det också universitetets ansvar att, vid de tillfällen diskrepans uppstår, ge nödvändig stöd och utbildning.

Samhällsvetarkåren anser...

- att Lunds universitet och Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet ska behandla alla studenter lika, oavsett deras nationalitet, om de betalar studieavgifter, eller är utbytesstudenter och så vidare.
- att utbildningens innehåll och kurslitteraturen vid Lunds universitet ska ha ett internationellt perspektiv och förbereda studenter för en globaliserad värld.
- att Lunds universitet uppmuntra svenska studenter att läsa internationella program och kurser vid Lunds universitet, så kallad internationalisering på hemmaplan.
- att Lunds universitet ska erbjuda svenska språkkurser av hög kvalitet till alla internationella studenter.
- att nivån på kunskaper i engelska bland lärare bör höjas. Lunds universitet bör erbjuda kurser i att undervisa på engelska för de anställda.
- att nivån på kunskaper i engelska bland administrative personal bör höjas. Lunds universitet bör erbjuda kurser i att undervisa på engelska för de anställda.
- att institutioner marknadsför samtliga kurser som är möjliga att läsa på engelska till internationella studenter.
- att Lunds universitet tillhandahåller all relevant information för studenter både på svenska och på engelska.
- att internationella studentrepresentanter har samma möjligheter som svenska representanter, vilket innebär att Lunds universitet ska sträva efter att hålla möten på ett språk som inkluderar samtliga närvarande ledamöter.
- att Lunds universitet inför och utbildar lärare och övrig personal i kulturella skillnader, vad avser utbildningssystem i en internationell kontext.
 - att Lunds universitets administration ska vara anpassad till en internationell kontext.
 - att Lunds universitet ska ta en aktiv roll i att stödja och underlätta processen för

internationella studenter att ansöka om visum.

7.1 Gränsöverskridande samarbete

Universitetet måste kunna säkerställa att det inte uppstår komplikationer när studenter byter universitet inom Sverige och internationellt för att öka studentmobiliteten. Detta kräver ett säkert och enkelt system för överföring av högskolepoäng och att studenten förstår reglerna innan de åker utomlands.

Särskild hänsyn skall ges till grundläggande behov, såsom hälso- och sjukvårdsförmåner, boende och banksystem. Detta underlättar förberedelser och planering, samt möjliggör en enkel integration där fokus kan läggas på studierna. Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet menar att utlandsstudier är värdefulla både för studenten och för universitetet. Därför bör universitetet uppmuntra studenter att plugga utomlands, och på samma gång se till att universitetets samarbetsparter erbjuder utbildning av god kvalitet.

Samhällsvetarkåren anser...

- att Lunds universitet ska garantera att studenter kan överföra sina betyg både inom och utanför Sverige. Studenter ska informeras huruvida deras svenska betyg kommer att accepteras i deras hemland innan de söker sig till Lund.
- att Lunds universitet ska uppmuntra studenter att studera och/eller ha praktik utomlands.
- att Lunds universitet ska kontinuerligt kvalitetssäkra och underhålla nuvarande utbytesnätverk arbeta för att etablera fler nätverk jorden runt.
- att Lunds universitet fortlöpande ska tillhandahålla inkommande och utgående studenter, aktuell information rörande grundläggande praktiska nödvändigheter för respektive plats.
- att Lunds universitet ska samarbeta med andra lärosäten för att försäkra sig om att samordning sker för att underlätta studentmobilitet.
- att regler för tillgodoräknande ska vara tydliga för internationella studenter och ställda i förhållande till reglerna i deras hemländer.

7.2 Utbytesstudier

En viktig del av internationaliseringen av universitetet är utbytesavtal. Att åka på utbyte är berikande på samma sätt som redogjorts för i kapitlen 7.0 och 7.1, men administrationen och tillvägagångssättet är annorlunda till sin art och därför har vi specificerat Samhällsvetarkåren vid Lunds universitets åsikter kring utbytesstudier här.

Samhällsvetarkåren anser...

- att utbildningarna planeras så att det är lätt att resa ut utan att behöva ta igen eller gå om kurser då student återvänder hem.
- att Lunds universitet ska verka för att antalet utbytesprogram och utresande studenter ökar,

- att utlandsstudier inte endast ska ses som en förmån för de allra bästa studenterna, utan som en naturlig del av den svenska högskoleutbildningen.
- att utbytesavtal som tecknas ska leda till att Lunds universitet också systematiskt kvalitetsgranskar lärosäten och värnar om de utresande studenternas situation. Detta genom fasta rutiner för utvärdering.
- att studenter som deltar i utbyten anordnade av Lunds universitet före avresan ska erhålla fullständig information om tillgodoräknande av studier och andra relevanta regler, möjlighet att ta del av tidigare utbytesstudenters erfarenheter samt allmän information om mottagaruniversitetet.
- att hitresande studenter ska tas om hand ordentligt av Lunds universitet genom tydlig information före ankomst kring boendesituation, ekonomiska förutsättningar för ett liv i Lund samt kring studiesituationen.

7.3 Studieavgifter

Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet är av den grundläggande åsikten att utbildning ska vara fri för alla oavsett nationalitet. Ett av huvudargumenten för avgiftsbelagd utbildning är att avgifter skulle kunna höja kvaliteten på utbildningen, något vi med bestämdhet bestrider. Införande av avgifter kan istället leda till att utbildningen börjar betraktas som en handelsvara och studenterna som kunder hos universitetet. Detta skulle vara en mycket problematisk utveckling. Studenter är inte kunder som passivt konsumerar utbildning. Dessutom ger detta upphov till ojämlikheter, där ena gruppen av studenter som betalar studieavgifter, och den andra gruppen är delvis finansierad av staten. Den tidigare gruppen skall ha möjlighet att få delar av studieavgiften återbetald, om man finner att utbildningen håller en undermålig kvalitet – vilka rättigheter har den senare gruppen av studenter? Studenter är, och skall vara medarbetare i den fria akademien. I de länder som infört studieavgifter, inklusive Sverige, har den statliga tilldelningen till universitetet dessutom minskat med lika mycket som avgifterna har tillfört, varvid den kvalitetshöjning som avgiftsförespråkare väntat sig gått om intet.

Avgifter riskerar att motverka mångfald och breddad rekrytering på universitetet, vilket vi aktivt arbetar för att utveckla. Även studenter utan större ekonomiska medel ska få möjlighet att utveckla sin förmåga i den akademiska miljön.

Utbildning är till nytta för samhället och inte bara en privatsak med personlig vinning som mål. Samhället i stort tjänar på att medborgarna är högutbildade. Ur demokratisk synpunkt är det dessutom nödvändigt att varje individ besitter kunskap, förmåga att se stora sammanhang, förmåga till kritisk analys och förmåga till abstrakt tänkande. I dagsläget delar stat och individ på kostnaden för individens utbildning; Individen genom att ta studielån och avstå från eventuella förvärvsinkomster och den pension de genererar, staten genom att finansiera universiteten. Att låta individen själv stå för hela kostnaden genom att inför avgifter, är inte acceptabelt och att detta nu har gjorts för studenter som är medborgare utanför EU och EES är beklagansvärt. Dessa stipendier måste vara meritbaserade, då det är omöjligt att på ett säkert sätt bedöma utefter studentens individuella behov. Genom avskaffandet av anmälnings- och utbildningsavgifter, kan nuvarande begränsade resurser för stipendier, användas för att underlätta en breddad rekrytering. Och i större utsträckning än i dag, användas till att täcka ökade levnadsomkostnader - en bedömning mellan levnadsomkostnader i Sverige och levnadsomkostnaderna i det berörda landet måste göras för varje fall.

Samhällsvetarkåren anser...

- att anmälnings- och utbildningsavgifter avskaffas.
 - att Lunds universitet arbetar för att tillhandahålla meritbaserade stipendier för studenter från hela världen för att bära upp levnadskostnader.
 - att det förs en fortlöpande debatt kring kravet av banktillgångar, som täcker hela studieperioden, samt beräkningsgrunderna kring månatliga kostnader är relevanta.
 - att Lunds universitet ska koordinera hanteringen av avgifter för att säkerställa att alla regler är tillgängliga på ett klart och adekvat sätt för att undvika förvirring och felaktig information.
 - studenterna som betalar anmälnings- och/eller utbildningsavgift skall ges möjlighet att återfå beloppet för anmälnings- och/eller utbildningsavgiften vid de tillfällen då tillhandahållen

7.0 Internationalisation

Lund University shall welcome diversity and take advantage of the possibilities of internationalization.

In order to maintain a competitive position in an ever more globalized world, the content of the education has to have an increased international perspective. An international study environment brings with it, a greater participation in a multi-cultural societal change. This leads to an increased competitive edge for our students. Students from different areas of the world, is the foundation for a diversity of perspectives and enriches the entire study experience for everyone.

In order to facilitate internationalisation at the University, it is necessary that both the education, as well as the administration is adapted to the demands of students and teachers. The University campus shall of course be available for all students. Practical issues, such as the use of English shall be a certainty. However, teachers and administrative staff shall continuously be given the opportunity to enhance their competency to teach, and provide necessary service and support to the students in English. This is imperative for maintaining a high quality of education. The courses in the Swedish language shall be offered to all international students, no matter their length of stay in Lund. The University shall strive for facilitating integration between Swedish and international students, in order for everyone to take part in the lively diversity that Lund University has to offer.

Lund University shall find its own niche, as an international university, where Swedish educational traditions and rules of procedures are evident. At the same time, the demands on teachers and other personnel's acquaintances with different educational cultures, that the international students brings, is important. This should be seen as an asset and a part of the internationalization of the university, hence the importance in informing the above mentioned personal categories, regarding educational traditions and education cultures. Consequently it is the Universities responsibility to, in case of discrepancies, to give adequate support and education.

The Union believes...

- that Lund University and the Social Sciences Student Union at Lund University shall treat all students equal, regardless of nationality, paying tuition fees or the length of studies or exchange.
- that the content of education and the course literature at Lund University shall have and international perspective and prepare the students for a globalized world.
- that Lund University encourages Swedish students to enrol in international programs and courses at Lund University – domestic internationalization.
- that Lund University offers high quality Swedish language courses to all international students.
- that the knowledge and command in the English language amongst the teachers, shall be improved. Lund University shall offer courses in educating in English for the staff.
- that the knowledge in the English language amongst the administrative staff, shall be improved. Lund University shall offer courses in English for the staff.
- that the department market all possible courses, in English and available for international students.
- that course literature, besides from fulfilling academic standards, also reflects a global context where the goal is to find a greater diversity in sources, in order to avoid dominating perspectives.

- that Lund University makes all relevant information available in both English and Swedish.
- that international students has the same possibility to act as student representatives, which requires Lund University to strive for a use of language in meetings and relevant documents are adapted for all participants.
- that Lund University educates teaching and other personnel in cultural differences, concerning the education system in an international context.
- that Lund University's administration shall be adapted to an international context.
- that Lund University shall take an active role in supporting and facilitating the process for international students to apply for visa.

7.1 Trans-boundary cooperation

Universities must be able to ensure that no complication arises when students transfer between universities within and outside of Sweden, in order to increase the student mobility. This requires a safe and straightforward system for transferring of academic credits. And that the student has been given full information before travelling abroad. Special concern should be given to basic needs, such as health- and medical care, housing and banking systems. This will facilitate preparation and planning, and enables a faster integration where the focus can be on the studies. The Social Sciences Student Union considers that international studies are valuable for both the individual student, and for both receiving and sending university. Therefore the university shall encourage students to study abroad, and at the same time ensure that the universities cooperative partners offers education of high quality. Besides the quality of education, a special consideration should also be given to students rights.

The Union believes...

- that Lund University shall guarantee that students can transfer academic credits and grades both domestically, as well as internationally. Students shall be informed, whether their Swedish grades will be accepted at their home university, before applying to Lund University.
- that Lund University shall encourage students to study abroad and/or take international internships.
- that Lund University continuously ensures the quality and maintain current exchange network, and work to expand this network globally.

- that Lund University provides incoming and outgoing students with current information regarding basic practical necessities for each individual destination.
- that Lund University shall work together with other universities, in order to ensure that coordination is done to facilitate student mobility.
- that rules regarding crediting of academic merits shall be transparent for international students and be translatable according to regulations in their education systems.

7.2 Exchange studies

An important part of internationalization of the university is the exchange agreements. Participating in exchange studies is enriching in the same way as listed in chapter 2.1 and 2.2, but administration and procedures differs. Therefore the Social Sciences Student Union at Lund University details the opinions accordingly.

The Union believes...

- that programs and courses are planned in a way that exchange studies does not require supplements or interruptions of studies when leaving or returning.
- that Lund University shall promote an increase of exchange programs and outgoing students.
- that exchange studies should not only be seen as a benefit for the top students, rather as an integral part of the Swedish higher education.
- that exchange agreements signed by Lund University, also requires the university to systematically evaluate the quality of education of the exchange university, as well as the position for the exchange student. This requires formal routines for evaluation.
- that students that participates in exchange studies through Lund University, is given full information about crediting of academic merits and other relevant conditions – such as earlier exchange students experiences, as well as common information about the receiving university.
- that incoming students shall be cared for, considering their situation, by Lund University. Special attention should be focused on information prior to arrival, regarding the housing, economical situation for students in Lund, as well as the education situation at Lund University.

7.3 Education Fees

The Social Sciences Student Union at Lund University's fundamental opinion is that education shall be free of fee, no matter of the students nationality. One of the main arguments for education fees, is that fees would increase the quality of the education. This is an argument that the Social Sciences Student Union strongly contest. The introduction off fees could also be seen as commercialization of education, where education is a tradable goods and the student is customer at the university. This would be a worrying development. Students are not customers, which passively consume education. There is also a matter of inequality when it comes to having one group of students that are paying for their education and a group that is partly state funded. As the previous group should have the possibility to be reimbursed if the standard of the education is substandard – what right does the latter group of students have? Students are, and shall be an integral part of a free academia. In countries that has introduced fees, including Sweden, the state funding's has decreased in the same magnitude that the fees has contributed, hence the quality increase that the proponents for fees is referring to is nullified.

Fees are endangering diversity and widen recruitment at the university, which we actively work to improve. Students without secured financial means shall have the opportunity to develop their abilities in the academic environment.

The societal gains from education are of great importance, and cannot only be seen as a private issue, personal gains as the single motivation. Well-educated citizens are beneficial for the society. From a democratic perspective, it necessary that every individual possess knowledge, ability to understand complex connections, ability of critical analysis and ability of an abstract thought process. Today the state and the individual is sharing the cost for the individuals education; the individual by taking study loans and to abstain from possible earned income and pension benefits based thereof, the state through the financing of universities. To have the individual bear the entire cost of education through fees is unacceptable, and it is regrettable that this is now the case for citizens outside of EU/EES. Facing the facts, we find scholarships as a way to lessen the impact. However these scholarships have to be based on merits, as it is nearly impossible to find accurate means to judge the students individual needs. Through the abolishment of admission- and tuition-fees, the limited resources allocated for scholarships, could be used to support widened recruitment. And in a higher degree than today, be used to cover possible increased living expenses – an assessment between the living expenses in Sweden and the specific departure country has to be made for each case.

The Union believes...

- that the admission- and tuition-fees should be abolished.
- that Lund University strives for providing merit based scholarships for students worldwide to cover increased living expenses.
- that there is a continued debate regarding the required set levels of bank assets covering the entire planned study period, and if the calculation basis of monthly costs are relevant.
- that Lund University coordinates the process of handling the fees, in order to safeguard the rules and regulations in a structured and proper order, to avoid confusion and erroneous information.
- that students that pays admission- and/or tuition-fees shall be given the opportunity to be reimbursed if it can be ascertained that the education was substandard.

8.0 Jämställdhet, likabehandling och mångfald

Alla i studentkollektivet ska ha samma möjligheter att tillgodogöra sig utbildningen och känna sig välkomna på Lunds universitet oavsett klass, kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, ålder eller socioekonomisk bakgrund.

Social snedrekrytering är ett problem som kräver förebyggande och aktivt arbete för att komma till rätta med. Detta anser samhällsvetarkåren ska integreras på samtliga nivåer av Lunds universitet, för att i så lång utsträckning som möjligt främja mångfald och jämlikhet. Särskild fokus tycker Samhällsvetarkåren bör läggas vid den rådande könsfördelningen av professorer vid lunds universitet, då denna i viss mån kan anses vara symptomatiska för och en indikator på de strukturer som finns vid universitetet idag.

Information om diskrimineringslagstiftningens krav och de policys om jämställdhet och likabehandling som finns på universitetets olika nivåer ska vara lättillgängliga och väl kända. Institutionerna ska vid kursstart informera om det egna arbetet rörande jämställdhet, likabehandling och mångfald. Anställda vid lunds universitet bör också, för att förebygga diskriminerande strukturer, vara utbildade i jämställdhets- och likabehandlingsfrågor, både generellt och i specifika undervisningssituationer.

Diskriminering är något som Samhällsvetarkåren ser ytterst allvarligt på, och som aktivt bör förebyggas på alla nivåer av Lunds universitet. Det är av stor vikt att studenter ges kunskap om sina rättigheter samt de olika diskrimineringsformerna och grunderna för att kunna bemöta diskriminering och för att kunna identifiera diskriminerande strukturer.

Samhällsvetarkåren anser...

- att alla studenter vid lunds universitet ska ha samma möjlighet att tillgodogöra sig sin utbildning,
- att Lunds universitet ska arbeta aktivt och förebyggande för att motverka social snedrekrytering på alla nivåer,
- att professorers könsfördelning bör vara jämställd,
- att studenterna vid kursstart ska informeras om institutionens arbete med jämställdhet, likabehandling och mångfald,
- att anställda vid lunds universitet ska utbildas i jämställdhets- och likabehandlingsfrågor
- att Lunds universitet bär ansvaret för att studenterna får kunskap om sina rättigheter och de olika diskrimineringsformerna och grunderna.

8.0 Gender, equal opportunities and diversity

Everyone in the student collective should have the same opportunities for education and feel welcome at Lund University regardless of class, gender, gender identity or gender expression, ethnicity, religion or other beliefs, disability, sexual orientation, age or socioeconomic background.

The current homogenous recruitment of students is a problem that demands preemptive and active work in order to come to terms with. This, the union thinks should be integrated at all levels of Lund University in order to as far as possible encourage diversity and equality. Special focus the union thinks should be put on the current gender distribution of professors at Lund University since this to some extent can be seen as symptomatic for, and an indicator of the structures that exists at the University today.

Information about the discrimination acts demands and the policies about gender equality and equal opportunities that exist at the different levels of the University should be easily available and well known. The departments should at the start of the course inform about their own work concerning gender equality, equal opportunities and diversity. Lund University should also, in order to prevent discriminating structures, be educated in social and gender equality issues both generally and specifically in certain teaching situations.

Discrimination is something that the union views as most serious and which should be actively prevented at all levels of Lund University. It is of great importance that students are given knowledge of their rights as well as the basis for, and different forms of, discrimination in order to be able to meet discrimination head on and be able to identify discriminating structures.

The Union believes...

- That all of students at Lund University should have the same opportunity for education,
- at Lund University should work preemptively and actively to counteract the current homogenous recruitment of students at all levels,
- that the gender distribution of professors at Lund University should be equal,
- that students at the start of the course should be informed about the departments work with gender equality, equal opportunities and diversity,
- that employees at Lund University should be educated in social and gender equality issues,
- at Lund University is responsible for students gaining knowledge of their rights and the different basis and forms of discrimination.

9.0 Studentinflytande

Studentinflytande är inte bara en rättighet, när studenterna får vara med och besluta om det som rör dem blir utbildning och studiemiljö dessutom bättre. Studentinflytande är både en fråga om demokrati och om utbildningskvalitet. Samhällsvetarkåren ser inte studentinflytandet som något skilt från studierna, utan som en del i utbildningen. Studenterna ska ha inflytande över sin utbildning och därigenom bidra till att vidareutveckla den. Ett starkt och oberoende studentinflytande är viktigt för kvaliteten i utbildningen, för den studiesociala miljön, för studenternas rättssäkerhet och för att kritiskt granska högskolans verksamhet.

9.1 Studentinflytande och studenträttigheter

Vi anser att det inte bara är hjälpsamt att ta hänsyn till studenters åsikter, det är ofrånkomligt för studenter att vara en aktiv del i alla beslutsprocesser för att kunna garantera högkvalitativ utbildning. Studentinflytande bör ses både som en garant för att säkra studentkollektivets rättigheter men det ska också ses som en kvalitetshöjande aspekt i utbildningen.

Studentkårerna är demokratiska i sin uppbyggnad, vilket bland annat innebär att alla medlemmar har rätt att kandidera till de uppdrag som kårerna tillsätter. Studentkårerna är de givna aktörerna för studentrepresentation och studentinflytande på lärosätena. Samhällsvetarkåren ska inte bara vara en stark mot- och förhandlingspart genom en bred representation, utan även i kraft av den kompetens den kan samla inom organisationen. För att denna kompetens ska vara möjlig att vidmakthålla och utveckla krävs lokaler, utrustning och möjlighet att arvoda studenter. Det krävs med andra ord att verksamheten finansieras på något sätt. Det nu avskaffade systemet med kårobligatoriet säkerställde kårernas oberoende och minskade behovet av andra finansiärer. Om statsbidrag och andra bidrag finansierar verksamheten finns det uppenbar risk att kårernas ambitionsnivå inte upprätthålls.

Lund universitet är i många fall långt gångna i sin syn på studentrepresentation. Studenter har en naturlig och inflytelserik plats i många beredande och beslutande organ. Det betyder inte att universitetet och Samhällsvetenskapliga fakulteten inte kan förbättra sitt arbete med studentrepresentation och involvera studenter än mer. Studentinflytandet och det studentfackliga arbetet måste ständigt värnas och utvecklas.

Alla aspekter av studentinflytande angående utvecklingen av utbildning som är fastställda i Studenträttigheterna vid Lunds universitet ska följas. I de fall de inte följs ska det utarbetas givna repressalier för den som bär ansvaret för att ha brutit mot den enskilde eller studentkollektivets rättigheter.

Samhällsvetarkåren anser...

- Att studentinflytande är inte bara en rättighet utan också en förutsättning för att säkerställa hög utbildningskvalité
- att ett starkt oberoende studentinflytande är en garant för att säkra den enskilde såväl som studentkollektivets rättigheter
- att studentinflytande angående alla aspekter som fastställs i Studenträttigheterna vid Lunds universitet ska följas.
- att det ska utvecklas repressalier för den som på något sätt bryter mot den enskilde eller studentkollektivets rättigheter

9.2 Förutsättningar till representation

Vi tror att studentinflytande sker bäst när det organiseras av studenterna själva. Studentkårer fyller här en viktig funktion som en oberoende organisering för arbete med studentinflytande i utbildningen. Att alla lärosäten följer högskolelagens och högskoleförordningens skrivningar angående studentinflytande är en självklarhet. Studenter ska finnas närvarande i alla beredande och beslutande

organ för att representera studentintresset. Det är studenterna själva som bäst kan avgöra vilka organ de borde finnas representerade i. Gällande valprocesser inom universitetet (akademiska, såväl som icke-akademiska), ska studentrepresentanterna ses som jämlikar bland representanterna och ska inkluderas i alla faser i valärendena.

Samhällsvetarkåren och universitetet delar ansvaret att inkludera studentrepresentanter i olika universitetsorgan. Det är Samhällsvetarkårens uppgift att hitta passande kandidater för de representativa positionerna och samhällsvetarkårens likväl som universitetets uppgift att informera studenterna på ett korrekt och omfattande sätt för att försäkra att de kan uppfylla sin roll som representant.

Internationella studenter ska ha samma rättigheter och möjligheter att representera sig själva på fakulteten. För att detta ska kunna uppfyllas krävs att alla relaterade dokument ska vara tillgängliga på både svenska och engelska samt att mötena ska hållas på engelska om engelsktalande studenter är närvarande. Inga studentrepresentanter ska uppleva svårigheter med att i sina uppdrag som studentrepresentanter beviljas giltig frånvaro och ges tillfälle att komplettera momentet i utbildningen.

Samhällsvetarkåren anser...

- att studenterna själva ska avgöra vilka organ de ska bli representerade i
- att det är kårens uppgift att studenten har förstått sina rättigheter, skyldigheter och sin roll som studentrepresentant.
- att internationella studenter ska ha samma rättigheter och möjligheter som svenska studenter att representera sig och sina medstudenter i berörda organ

9.0 Student influence

Student influence isn't only a right, when students get to be a part of the decisions that affect their education and study environment also get better. Student influence is both a question of democracy and about education quality. The Social Sciences Student Union doesn't view student influence as something separated from the studies, but as a part of the education. The students should have influence in their education and thereby contribute to advancing it. A strong and independent student influence is important for the quality of the education, for the student welfare environment, for the students' legal security and to critically review the university's operation.

9.1 Student influence and rights

We believe that it's not only helpful to consider the student's opinions, it's inevitable for the students to be an active part of all decision making processes, to be able to guarantee a high qualitative education. Student influence should be seen both as a guarantee to ensure the student collective's rights, but it should also be view as a quality enhancing aspect in the education.

The student Unions are democratic in their construction, which among other things mean that all members have the right to candidate for the assignments that the Union appoint. The student Unions are the given actors for student representation and student influence at the seats of learning. The Social Sciences Student Union shouldn't only be a strong counter- and negotiation part through a broad representation, but also the force of the competence that it can gather within the organization. To be able to keep and develop this competence locales, equipment and a possibility to pay a stipend to the students are demanded. In other words, it demands that the operation is funded in some way. The now abolished Union obligation ensured the Union's independence and diminished the need for other financials. If the government grant and other grants are financing the operation there's an obvious risk that the Unions' level of ambition isn't maintained.

Lund University is in many ways far along in their view of student representation. The students have a natural and influential place in many preparatory and decision making bodies. That doesn't mean that the university and the faculty of Social Sciences can't improve their work with student representation and involve other students even more. The student influence and the student union work constantly needs to be preserved and developed.

All aspects of student influence regarding the development of education that are established in the List of Student Rights at Lund University should be followed. In the case that they're not followed, sanctions should be composed for the one who is responsible for having done wrong against the individual's student collectives' rights.

The Social Sciences Student Union believes...

- that student influence isn't just a right, but also a condition to ensure high education quality
- that a strong independent student influence is a guarantee to ensure the individual's as well as the student collectives' rights

- that student influence regarding all aspects that are defined in the Student rights at Lund university should be followed.
- that sanctions for the one who in any way breaks against the individual's or the student collectives' rights.

9.2 Conditions for representation

We believe that student influence happens the best when it's organized by the students themselves. Student Unions fill an important function here, as an independent organization for work with student influence in the education. That all seats of learning follow what the law of higher education and the constitution of higher education states regarding student influence is self-evident. The students should be present in all preparatory and decision making bodies to represent the student interest. It's the students themselves that best can determine which bodies they should be represented in. Regarding election processes within the University (academic, as well as non-academic), student representatives should be seen as equals among the representatives and should be included in all phases in the election matter.

The Social Sciences student Union and the university shares the responsibility to include student representatives in different university bodies. It's the Social Sciences student Unions task to find fitting candidates for the representative positions and the social Sciences student Union's as well as the university's task to inform the student in a correct and comprehensive way to ensure that they can fulfill their role as a representative

International students should have the same rights and possibilities to represent themselves at the faculty. For this to be fulfilled all related documents should be available in both Swedish and English as well as that the meetings should be held in English if English speaking students are present. No student representatives should experience difficulties with being granted valid absence and be given the opportunity to compliment tasks in their education due to their assignments.

The Union believes...

- that the students themselves should determine which bodies they should be represented in.

- that it's the Union's task to make sure that the student has understood their rights, obligations and their role as a student representative.
- that international students should have the same rights and possibilities as Swedish students to represent themselves

10. Lunds Studentkårers karneval

Lunds studentkårers karneval, eller Lundakarnevalen, har firats sedan 1849 och är en älskad del av Lunds studentliv. Vad som började som ett enkelt studentkost påhitt är nu en gigantisk verksamhet som engagerar tusentals studenter. Med denna utveckling kommer också ett ansvar. Samhällsvetarkåren värnar om att Lundakarnevalen är något som alla lunds studenter kan ta del av och att karnevalen fortsätter att vara den fantastiska mötesplats mellan studenter och allmänhet som den varit fram tills nu.

Samhällsvetarkåren vid Lunds universitet anser:

- Att Lundakarnevalen är en självklar del av Lunds studentliv och ska fortsatt hållas var fjärde år.
- Att huvudmannaskapet i karnevalen och mandat i karnevalsorganet endast är förbehållet Lunds studentkårer.
- Att Lundakarnevalen ska främja och så långt som möjligt säkerställa ett hållbart engagemang såväl för karnevalister som karnevalskommitté.
- Att Lundakarnevalen i allt sitt arbete aktivt arbetar med jämlikhet, jämställdhet och likabehandling.

10. Lunds Studentkårers karneval

Lunds studentkårers karneval, or Lundakarnevalen, has been celebrated since 1849 and is a beloved part of Lund's student life. What started as a student gimmick is a giant organization today that engages thousands of students. With this development comes responsibility. Samhällsvetarkåren wants the carnival to be something that every student can experience and that the carnival continues to be the fantastic meeting place between students and the public that its been in the past.

The union believes:

- That Lundakarnevalen is an obvious part of Lund's student life and should continue to be held every four years.
- That ownership of the carnival and mandates in the karnevalsorgan is solely the propriety of the student unions.
- That the carnival encourages and should as far as possible make certain that engagement in the carnival is sustainable in relation to the workload for everyone from "karnivalister" to the carnival committee members.
- That the carnival in its work actively addresses issues related to equality and diversity.